

Скаутинг: Воспитательная система

Всемирное Скаутское Бюро

P.O. Box 241,
1211 Geneva 4, Switzerland
worldbureau@world.scout.org
<http://www.scout.org>

Региональное Бюро Евразии

Украина, Крым, Ялта-Гурзуф

П/о 98646, а/я 26

Тел. + 380-654 36-39-40

Факс: + 380-654 36-30-64

E-mail: yalta@eurasia.scout.org

Брошюра "Скаутинг: Воспитательная система" знакомит с педагогикой Скаутинга, освещая основные элементы Скаутского Метода, характеризуя каждый из них с точки зрения его сущности, предназначения, принципов функционирования, условий развития и реализации в деятельности Скаутской Организации.

Материал адресован организаторам детского и молодежного движения, социальным работникам, специалистам государственных учреждений по делам молодежи, педагогам средних школ, лицеев, гимназий, колледжей, учреждений дополнительного образования, и непосредственно молодежи.

© Всемирное скаутское бюро, 1999

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	5
ЧТО ТАКОЕ СКАУТИНГ?.....	6
ЧЕГО СТРЕМИТСЯ ДОСТИЧЬ СКАУТИНГ?	10
КАКОВ ПОДХОД СКАУТИНГА К ВОСПИТАНИЮ?	15
ЧТО ТАКОЕ СКАУТСКИЙ МЕТОД?	18
СКАУТСКИЙ ЗАКОН И ОБЕЩАНИЕ СКАУТА	21
СКАУТСКИЙ ЗАКОН	21
ОБЕЩАНИЕ СКАУТА	24
ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ДЕЛО	26
СИСТЕМА ЧЛЕНСТВА В ГРУППАХ.....	31
(ИЛИ ПАТРУЛЬНАЯ СИСТЕМА).....	31
СИСТЕМА СИМВОЛОВ	40
ЖИЗНЬ НА ПРИРОДЕ.....	50
ПОДДЕРЖКА ВЗРОСЛЫХ□	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данным пособием Региональное Бюро Евразии Всемирной Организации Скаутского продолжает серию публикаций информационно-методических материалов, первой из которых явилась брошюра "Сущностные характеристики Скаутинга".

Пособие "Скаутинг: Воспитательная система" является вторым в данной серии. В нем более подробно излагаются педагогические основы Скаутского Метода и его воспитательные возможности.

ВВЕДЕНИЕ

Основная цель данной брошюры — помочь всем заинтересованным людям понять, как действует Скаутинг в качестве воспитательной системы. Она написана в качестве пособия для лиц, обеспечивающих функционирование и развитие молодежной программы, осуществляемой Национальными Скаутскими Организациями — членами Всемирного Скаутского Движения, а также для тех, кто занимается взрослыми ресурсами на национальном уровне.

Однако она может быть полезна и тем, кто на различных уровнях поддерживает Скаутских лидеров и Всемирное Скаутское Движение.

Значительная часть этой публикации посвящена Скаутскому Методу, потому, что именно он является педагогической основой воспитательной системы Скаутинга.

В брошюре подробно проанализирован каждый элемент Скаутского Метода, показано их взаимодействие, органичное взаимодополнение в качестве целостной воспитательной системы.

Раздел, посвященный воспитательным возможностям Скаутского Метода, содержит информацию о том, как каждый его элемент содействует развитию личности. В этом же разделе излагаются некоторые идеи, которые могут помочь Скаутским лидерам в их практической деятельности.

Для получения более полной информации о педагогических подходах к созданию и применению Скаутского Метода Вы можете обратиться:

в Региональное Бюро Евразии ВОСД,

Украина, Крым, Ялта-Гурзуф

п/о 98646, а/я 26

Тел. + 380-654 36-39-40

Факс: + 380-654 36-30-64

E-mail: yalta@eurasia.scout.org

ЧТО ТАКОЕ СКАУТИНГ?

Движение самовоспитания для молодых людей

Скаутинг — это движение самовоспитания для молодых людей. Скаутское Движение состоит из Национальных Скаутских Организаций, которые включают в себя индивидуальных членов. Индивидуальные члены — это дети, подростки и молодежь, которым служит Скаутинг, а также взрослые, участвующие в нем. Деятельность взрослых способствует развитию молодых членов Скаутинга.

Цель Скаутинга

Во всем мире члены Всемирной Организации Скаутского Движения (ВОСД) объединены общей активной приверженностью Скаутской Цели, которая определена как содействие молодым людям в полном развитии их физических, интеллектуальных, эмоциональных, социальных и духовных способностей как индивидуумов и как членов общества. Реализация Цели Скаутинга позволяет ВОСД внести определенный вклад в совершенствование окружающего мира.

Принципы Скаутинга

Где бы не находились Скауты, чем бы не занимались, они всегда привержены Принципам, на которых основан Скаутинг. Эти Принципы образуют:

- систему моральных ценностей Организации, которые определяют сущность Скаутского Движения;
- совокупность личностных ценностей, исповедуемых каждым членом Скаутского Движения.

Эти Принципы лежат в основе активной и конструктивной приверженности¹ личности идеалам Движения.

Скаутский Метод

Все члены Движения в равной степени следуют по пути, который предлагает Скаутинг для личностного развития молодежи. Это прогрессивное самовоспитание, осуществляемое с помощью уникального Скаутского Метода.

Скаутский Метод — это многогранная воспитательная система, состоящая из элементов, которые действуют вместе именно как **Система**, обеспечивающая молодым людям богатую по содержанию и активную по форме среду познания мира и себя в этом мире. При

¹ Приверженность — преданность, внутренняя потребность следовать определенным идеалам.

этом Скаутинг учитывает характерные особенности развития молодых людей, их потребности и интересы на различных этапах взросления.

Цель, Принципы и Скаутский Метод образуют сущностную основу воспитательной системы Скаутинга, которая объединяет Скаутов во всем мире.

Для того чтобы Скаутинг достиг своей Воспитательной Цели, он в целом должен обеспечивать следующие общие условия, которые характеризуют Скаутское Движение как:

1. Движение для молодых людей, в большей степени ориентированное на подростковую возрастную группу. Скаутинг существует для всех молодых людей, но в большей мере, как воспитательная система, Скаутинг подходит для **подростковой возрастной группы**. Педагогическая эффективность воспитательной системы Скаутинга по отношению к старшим возрастным группам зависит от факторов, которые действуют конкретной культуре, от социальных условий, педагогической традиции, подходов к воспитанию и в целом от отношения к молодежи в данном обществе.

Другими словами, верхняя возрастная граница пребывания в Движении обычно соответствует общему уровню зрелости, достигая которого человек больше не нуждается в системном воспитательном подходе Скаутинга для продолжения процесса самовоспитания.

Нижняя граница — соответствует начальному уровню социальной зрелости, требуемому для эффективного функционирования воспитательной системы Скаутинга, с таким расчетом, чтобы подростки, члены Скаутской Организации, могли **самостоятельно** извлечь из пребывания в ней полезный жизненный опыт, сформировать социально необходимые навыки и т.п.

Очевидно, что данные уровни социальной зрелости можно конкретизировать лишь приблизительно, но обычно они соответствуют периоду жизни от 6-7 лет до 17-18 летнего возраста.

2. Движение молодых людей, поддерживаемых взрослыми. Молодых членов Движения поддерживают взрослые, основная роль которых — обеспечение необходимых условий для развития молодежи, содействие ее самовоспитанию. Дети, подростки и молодые люди, являясь членами Скаутского Движения, действуют в духе партнерства совместно со взрослыми, активно участвуют в процессе принятия решений, естественно, в рамках, которые соответствуют их уровню зрелости, социальным навыкам и жизненному опыту. Все это обеспечивает социальную привлекательность и педагогическую эффективность Скаутинга.

3. Движение, открытое для всех. Членство в Скаутском Движении открыто для всех, кто согласен быть верным его Цели, Принципу и Методу. Другими словами, Движение не признает различий между людьми на основе религиозного, этнического или социального статуса молодого человека, его вероисповедания или пола. Скаутское Движение открыто для всех независимо от этих признаков.

4. Добровольное Движение. Все члены Скаутского движения — дети, подростки, молодые люди и поддерживающие их взрослые — вступают в него по своей собственной воле. Не допустимо принуждение при вступлении в Скаутское Движение, а также попытки удержать в Скаутской Организации человека без его воли. Скаутинг этим отличается от школы, посещение которой обычно является обязательным для ребенка определенного возраста.

Каждый человек — молодой или взрослый, который решил присоединиться к Скаутингу, обязан заявить о личной приверженности Скаутскому Движению. Первое и самое главное — эта приверженность заключается в том, что Скаут должен действовать в соответствии ценностям, содержащимся в фундаментальных Принципах Движения.

Другими словами — добровольная принадлежность подразумевает стремление к достижению Цели Скаутинга, поскольку каждый член Движения берет на себя обязательство по достижению цели Национальной Скаутской Организации, к которой он (или она) принадлежат. Вместе с тем, это обязательство относится и к их собственному личностному развитию.

Для взрослых это обязательство заключается в том, чтобы обеспечивать условия, необходимые детям, подросткам и молодым людям для их личностного развития.

5. Неполитическое Движение. Скаутинг является неполитическим в том смысле, что он не вовлечен в борьбу политических партий за власть. В то же время воспитательная система Скаутинга, сориентирована на то, чтобы помочь молодым людям быть и развиваться в качестве ответственных и активных как индивидуумов, так и членов общества. Молодые люди не могут это делать в вакууме, будучи изолированными от социально-политических реальностей мира, в котором они живут.

Поэтому, воспитательный подход Скаутинга поощряет развитие индивидуальных способностей молодых людей, формирование собственных суждений и принятие на себя активной и конструктивной роли в обществе. При этом Скаут должен находиться в гармонии с ценностями, на которых основывается Скаутинг.

6. Независимое Движение. Несмотря на то, что Скаутское Движение действует в тесном сотрудничестве с рядом внешних организаций и получает поддержку от его сторонников во всем мире, Скаутинг на всех уровнях является независимым в смысле свободы от контроля любой внешней организации или частного лица.

Единство Движения обеспечивается Всемирной Организацией Скаутского Движения, которая оказывает поддержку признанным Национальным Скаутским Организациям.

7. Движение, дополняющее другие формы воспитания. Скаутинг — это внеформальное воспитательное Движение. Другими словами, он не является ни частью формальной воспитательной системы (школа, учреждение дополнительного образования и т.д.), ни неформальной (друзья, средства массовой информации и т.д.), так как Скаутинг предлагает свой особый подход к воспитанию. Скаутинг не стремится воспроизвести то, что школа, семья, религиозные институты, клубы досуга и т.п. уже предлагают молодым людям. Он призван дополнить то, что уже делают другие путем заполнения пробелов, которые никто в настоящее время заполнить не может.

8. Движение, необходимое для молодых людей. Скаутинг стремится быть необходимым для молодых людей в различных социо-культурных сферах, в которых они живут и развиваются, а также постоянно учитывать их потребностей в быстро изменяющемся мире.

Как Движение, Скаутинг должен постоянно адаптироваться к условиям изменяющегося мира, чтобы соответствовать стремлениям и потребностям молодых людей, оставаясь в то же время верным Цели, его Принципу и Скаутскому Методу.

Для недавно созданных Скаутских Организаций трудно определить, что является сущностным и неизменным, и то, что подвержено переменам. Это нелегкая задача также и для Скаутских Организаций, которые существуют уже десятилетия, а некоторые из них — почти столетие, живущие привлекательными воспоминаниями о том, что "все это мы уже делали".

Приведем несколько пунктов, объясняющих, чем не является Скаутинг:

- ◆ это не благотворительная общественная организация, существующая, для того, чтобы приносить пользу бедным детям;
- ◆ это не школа, имеющая определенный учебный план, стандарты достижений;
- ◆ это не группа функционеров или частных лиц, занятых навязыванием мужественности мальчикам и девочкам;
- ◆ это не "шоу", где внешние результаты достигаются через оплату за заслуги значками, медалями и т.п.;

Все это не имеет отношения к Скаутингу, так как настоящий Скаутинг зарождается изнутри (Баден Пауэлл, "Пособие скаутским мастерам", издание 1919 года.)²

ЧЕГО СТРЕМИТСЯ ДОСТИЧЬ СКАУТИНГ?

"Воспитание является основой как личного, так и общественного развития; его миссия — дать возможность каждому из нас, без исключения, развить все наши таланты полностью и реализовать наш творческий потенциал, включая ответственность за собственную жизнь и достижение наших личных целей".

"Образование: Сокрытое сокровище". Доклад Международной комиссии по воспитанию XXI века, ЮНЕСКО, 1996 год.

"Воспитание? Но это школа!"

Скаутинг — это воспитательное Движение для молодых людей. Однако понятие "воспитание" рассматривается по-разному. В повседневной речи в некоторых частях мира воспитание главным образом ассоциируется с умением человека читать, писать, считать, а на более высоком уровне — с приобретением академических знаний и профессиональных навыков с помощью школы, университета и т.д.

Однако, в Скаутинге воспитание рассматривается в более широком смысле — как процесс, посредством которого каждый из нас как индивидуум, так и член общества, развивает свои природные способности на протяжении жизни всей жизни.

² Aids to Scoutmastership, Baden-Powell, 1919 edition.

В этом широком смысле слова цель воспитания заключается в том, чтобы содействовать полному развитию автономной,³ готовой помочь другим, ответственной и идейной личности.

Определение воспитания:

Процесс, который на протяжении всей жизни позволяет развиваться личностным способностям человека как индивидуума и как члена общества.

Цель воспитания:

Способствовать полному развитию автономной, готовой помочь другим, ответственной и идейной личности.

Автономный — способный принимать собственные решения и управлять своей жизнью;

Готовый помочь другим — способный активно заботиться и оказывать помощь другим людям;

Ответственный — способный осознавать последствия своих решений, выполнять собственные обязательства и доводить начатое дело до конца.

Идейный — способный жить в соответствии со своими ценностями, отстаивать цели, убеждения и демократические идеалы.

Цель Скаутинга

В соответствии с воспитательной философией Скаутинга, каждая личность рождена с уникальным потенциалом, который может быть развит в конструктивном направлении. Реализация этого потенциала включает развитие всех способностей личности — физических, интеллектуальных, эмоциональных, социальных и духовных.

Если воспитание — это процесс, длящийся всю жизнь, то, очевидно, что Скаутинг не может полностью развить чей-либо потенциал во всех сферах. Скаутинг может просто сопровождать каждого Скаута какое-то время по пути его (или ее) развития и помогать каждой личности развить внутренние ресурсы. А затем человек будет продолжать развиваться без помощи Скаутинга.

³ Термин "автономия", подобно термину "воспитание", часто обозначает различные понятия. В воспитательном контексте это означает быть способным к самостоятельному мышлению, что противоположно, например, подражанию сверстникам, и умение организовать свою жизнь, например, быть способным планировать свое время. Автономия здесь не означает полную независимость, но так же, и не подразумевает эгоцентризм.

Если бы Скаутинг был единственной опорой, которой люди доверили свою судьбу, то он, в конце концов, потерпел бы неудачу. Поэтому, Скаутинг стремится внести свой вклад в процесс самовоспитания личности в течение того времени, когда она может извлечь максимальную пользу из его воспитательной поддержки.

Возрастной диапазон, в рамках которого Скаутинг способен принести молодым людям большую пользу, соответствует примерно второму десятилетию их жизни.

Поощряя подростков и молодежь использовать и развивать свои способности в конструктивном русле, Скаутинг стремится помочь молодому человеку осознать богатый свой внутренний потенциал, реализация которого может изменить его собственную жизнь и мир, в котором он живет.

По мере взросления молодых людей Скаутинг помогает им осознавать и использовать полученный опыт, развивать внутренние способности, жить и расти как цельной личности и как активному члену общества.

Как будет развиваться личность, это зависит от многих факторов, в том числе от наличия определенной воспитательной системы. Это значит, что Скаутинг как воспитательная система сам по себе является конструктивным явлением, в противоположность деструктивному влиянию многих современных социальных факторов. Скаутинг стремится предложить подросткам и молодым людям именно такую конструктивную воспитательную среду.

Конструктивное направление: принципы Скаутинга

У каждого движения, как и у каждой организации есть ряд фундаментальных принципов, лежащих в основе цели их существования и определяющих направления их развития и то, что оно делает для достижения своей цели.

Как воспитательное Движение, Скаутинг, несомненно, несет социальную ответственность перед молодыми людьми, которым он служит, перед семьями, которыеверяют своих детей Скаутскому Движению, и перед миром в целом.

Цели воспитания ясны: вырастить автономную, готовую помочь другим, ответственную и идейную личность и члена общества.

"Цель развития заключается в полном создании личности, во всем богатстве ее индивидуальности, во всей сложности форм ее выражения, его или ее различных обязательств — как индивидуума, члена семьи и общества, гражданина, производителя, изобретателя техники и мечтателя с богатым воображением".

"Образование: Сокрытое сокровище". Доклад Международной комиссии по образованию XXI века, ЮНЕСКО, 1996год.

Однако должны существовать ясные установки, ориентирующие развитие молодых людей по достижению этих целей.

В широком смысле слова, Принципы Скаутинга, объясняемые как "Долг по отношению к себе", "Долг по отношению к другим" и "Долг перед Богом" обеспечивают эти установки. Они являются основой системы ценностей, которые присущи Движению в целом. Эти Принципы определяют направления Скаутской воспитательной политики всего Движения, а также элементы Скаутского Метода с тем, чтобы придать конструктивность и последовательность развитию молодой личности.

Долг по отношению к себе

Каждая личность обязана развивать свою автономность и принимать на себя ответственность за свои действия. Это означает:

- принятие ответственности за свое собственное развитие (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное и духовное);
- стремление жить таким образом, чтобы уважать себя как личность, (т. е. заботиться о своем здоровье, отстаивать свои права как человека и гражданина, принимать решения, в правильности которых убежден).

Способность делать это предполагает постоянное стремление познать себя во всем многообразии и сложности, которые характеризуют каждую личность с ее сильными и слабыми сторонами, надеждами, потребностями и т.д.

Долг перед другими

В широком смысле — это ответственность личности по отношению ко всему материальному, что не является твоим "Я". Это означает:

- признание того, что ты не являешься единственно важным на Земле, что у каждого человека есть права, чувства, надежды, потребности и т.д.;
- принятие во внимание образа жизни, которым живут окружающие люди;
- признание того, что люди взаимозависимы, то есть, никто не может жить в изоляции от других. Каждый нуждается во взаимоотношениях с другими для того, чтобы состояться как личность, и все могут извлечь пользу из того, что каждый человек привносит в мир.

Поэтому каждый человек ответственен перед другими. Это означает:

- уважать достоинство каждой личности;
- играть активную и конструктивную роль в обществе и вносить личный вклад в его развитие;

- помогать нуждающимся и беззащитным, независимо от того, являются ли они ближайшими соседями или живут на другом конце света;
- признавать и принимать в расчет различие в образе жизни, при общей целостности природного мира.

Долг перед Богом

Каждая личность несет ответственность за поиск того, что выше, чем человечество. Это включает стремление:

- к духовной реальности, которая придает смысл жизни человека;
- к раскрытию смысла духовных ценностей;
- к организации повседневной жизни в соответствии с этими ценностями.

Когда эти три простых Принципа являются действительно органичной частью образа жизни человека, и, если их придерживаться одновременно, то любая из форм фундаментализма или фанатизма, несомненно, будет исключена.

Направление развития в каждой сфере

Скаутские Принципы определяют направления развития молодой личности в каждом из аспектов, то есть физическом, интеллектуальном, эмоциональном, социальном и духовном:

Физическая сфера. Развитие способности к :

- координации своих действий и процессов мышления (психомоторные навыки);
- ответственности за рост, функционирование и здоровье своего тела;
- осознанию пределов своих физических возможностей.

Интеллектуальная сфера. Развитие способности к:

- удовлетворению интересов, разрешению проблем и адаптации к различным ситуациям адекватным способом с помощью собственной инициативы, умелого обращения с информацией и творческого мышления;
- восприятию связей и взаимоотношений между явлениями, событиями, понятиями, идеями и т.д.;
- развитию восприимчивости к другим аспектам реальности (например, понимания различных взглядов на мир, понимания культурных, религиозных, возрастных вопросов, и вопросов, связанных с половыми различиями и т.д.);
- формированию собственных самостоятельных суждений;
- оценке вещей, предвидению результатов собственных решений и действий при сохранении свободы воли.

Эмоциональная сфера. Развитие способности к:

- признанию и выражению чувств и эмоций;
- контролю над своими чувствами и эмоциями.

Социальная сфера. Развитие способности к:

- внимательному слушанию других людей;
- формулированию свои мысли ясным образом;
- восприятию других как людей, имеющих во всем равные права;
- осознанию взаимозависимости членов общества, а также природного мира;
- сотрудничеству, поддержке и лидерству;
- активной и конструктивной роли в жизни общества и содействию улучшения качества жизни для всех;
- поощрению подлинных взаимоотношений, пониманию культуры других, преодолевая предубеждение и дискриминацию;
- искреннему выполнению общепринятых правил.

Духовная сфера. Развитие способности к:

- признанию и осмыслению духовного аспекта, того, что находится за пределами человеческого понимания;
- исследованию духовного наследия своего народа;
- пониманию верований, жизни и обычаев других мировых религий;
- интеграции духовных ценностей в собственную повседневную жизнь.

Список перечисленных способностей не является исчерпывающим, он лишь обеспечивает основу, на которой Национальные Скаутские Организации могут формировать конкретные воспитательные цели, учитывающие потребности молодых людей на разных этапах развития в рамках специфического социо-культурного окружения.

Эти аспекты развития относятся ко всему комплексу развития личности. Хорошо сбалансированное и гармоничное развитие личности в направлении большей автономии, готовности помочь другим, ответственности и идейности формирует, как говорил Баден Пауэл "волевого человека".

КАКОВ ПОДХОД СКАУТИНГА К ВОСПИТАНИЮ?

Подход Скаутинга к воспитанию должен согласовываться с тем, чего он стремится достичь. Именно Фундаментальные Принципы Скаутинга определяют его воспитательный

подход, который можно описать как личностно и духовно ориентированный и связанный с обществом.

Личностно ориентированный подход

Личностно ориентированный подход означает, что Скаутинг принимает **каждого ребенка, подростка и молодого человека** таким, каков он (или она) есть — уникальной личностью — с его (ее) собственным уровнем развития, с определенным жизненным опытом, темпераментом, с разными природными способностями, потребностями и интересами.

Скаутинг признает уникальность каждой личности. Это достигается:

- ◆ уважением воли каждого при принятии решения о вступлении в Скаутское Движение;
- ◆ предложением каждому Скауту собственной системы самовоспитания, (как описал ее Баден Пауэлл — "внутреннее воспитание" в противоположность "воспитанию из вне");
- ◆ побуждением каждой молодой личности наилучшим образом развить свои качества, "делать все от себя зависящее". Поэтому в Скаутинге недопустимо сравнение достижений разных молодых людей;
- ◆ гибкостью воспитательной системы Скаутинга, которая дает возможность каждому ребенку, подростку и молодому человеку развиваться наиболее приемлемым для него (ее) способом с помощью:
 - преобразования общих воспитательных целей, предложенных Национальной Скаутской Организацией данной возрастной группе, в личностно значимые цели при поддержке и консультации взрослого Скаутского лидера;
 - реализации индивидуального плана прогрессивного самовоспитания с опорой на собственные интересы, изучение личностно значимых проблем;
 - развития личности в соответствии с темпераментом, с учетом того, что развитие личности не может идти в одном и том же темпе и что не происходит постоянного движения вперед. Кроме того, в личностном развитии не существует четко очерченных рубежей и заданных сроков.

Подход Скаутинга личностно ориентирован и призван помочь каждому молодому человеку **полностью** развить его (или ее) личность с помощью:

- ◆ воспитательных целей, охватывающих широкий спектр знаний, навыков поведения, которые относятся к различным аспектам человеческой индивидуальности;
- ◆ комплексного метода, который придает особое значение личному социальному и духовному опыту (в противоположность, например, только уровню интеллектуального понимания);

- ♦ варьируемых возможностей для приобретения опыта, рассредоточенного во времени, который способствует развитию молодой личности.

Духовно ориентированный подход

Воспитательный подход Скаутинга духовно ориентирован в том понимании, что он стремится с помощью всего, что он предлагает, помочь детям, подросткам и молодым людям:

- ♦ в поиске духовной реальности за пределами материального мира;
- ♦ в раскрытии для себя тех ценностей, которые придают смысл жизни;
- ♦ в постоянной реализации этих ценностей в своей жизни.

Подход, связанный с сообществом

Воспитательный подход Скаутинга связан с сообществом в том смысле, что:

- ♦ те самые цели, которые он преследует (помогать молодым людям жить и развиваться как более автономной, готовой помочь другим, ответственной и идейной личности) необходимы для долгосрочного поступательного развития всего общества;
- ♦ Скаутинг стремится помочь каждому молодому человеку почувствовать себя частью целого, то есть мира, в котором он (или она) живет. Это осуществляется с помощью:
 - акцентирования внимания на развитии конструктивных взаимоотношений с другими людьми, как ровесниками, так и взрослыми. Основа этих отношений — взаимоуважение;
 - предложения молодым людям опыта жизни в малой группе, основанной на демократических принципах, принимающих во внимание потребности и интересы всех;
 - содействия в развитии в молодых людях чувства принадлежности к Скаутской Организации, к местному, национальному и международному сообществам, членами которых они являются;
 - предложения различных возможностей для взаимодействия и внесения значительного вклада в мир, частью которого являются сами Скауты. Это может быть местный, национальный, международный уровни, природное, культурное и духовное окружения и т.д.;
 - конструктивной адаптации к переменам в обществе, формирования навыков эффективного решения проблем, с которыми подростки и молодые люди сталкиваются или возможно столкнутся в будущем.

Каких бы больших целей Скаутинг не стремился достичь, сам по себе его комплексный воспитательный подход без надлежащей методики не может быть реализован. Мы подходим к описанию Скаутского Метода.

ЧТО ТАКОЕ СКАУТСКИЙ МЕТОД?

"Скаутинг — это лекарство, состоящее из различных ингредиентов, и, пока они не смешаны в правильных пропорциях в соответствии с рецептом, пациент не должен винить врача, в случае, если результаты действия неудовлетворительны."

Баден Пауэлл, Джамбори, 1922 г.

Система воспитательных элементов

Воспитательная система Скаутинга называется Скаутский Метод (заглавная "М") потому, что она состоит из нескольких различных взаимосвязанных элементов: Закон и Обещание, обучение делом, система членства в малых группах, символическая структура, личностный прогресс, жизнь в гармонии с природой и поддержка со стороны взрослых.

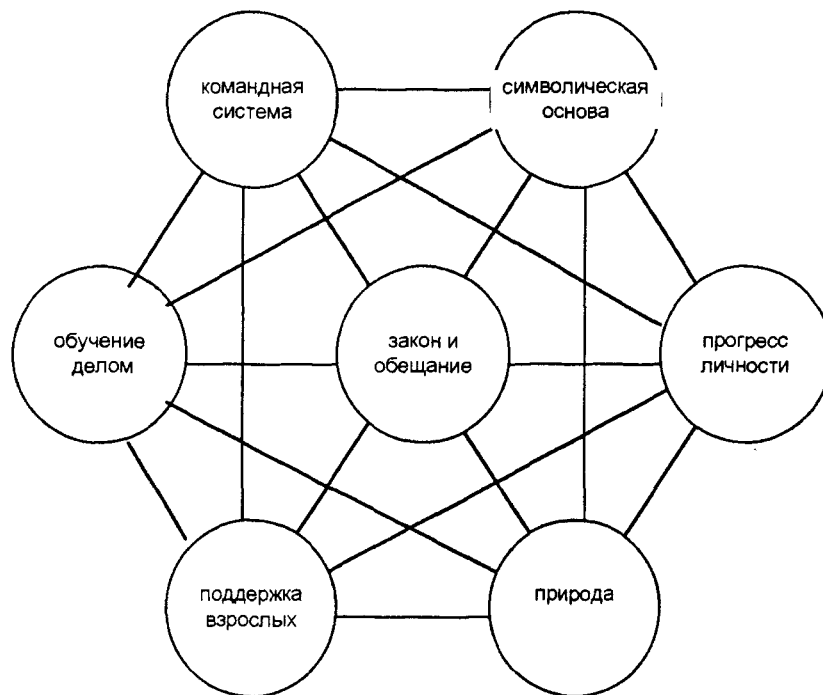
Взятые в отдельности, многие из этих воспитательных элементов используются в других формах воспитания: например, работа в группах над проектом, походы на природу и т.д. Однако, в Скаутинге, эти различные элементы являются частью целого и используются как Система, что и делает Скаутинг уникальным педагогическим феноменом.

Под словом "система" здесь подразумевается сеть элементов, в которой каждый элемент:

- ◆ имеет определенную функцию;
- ◆ взаимодействует с другими элементами, чтобы усилить эффективность каждого из них;
- ◆ способствует достижению конечной цели, и поэтому должен присутствовать.

Важной характеристикой системы является то, что происходит "эффект synergy", т. е. коллективной энергии. Другими словами, результаты функционирования системы более значительны, чем арифметическая сумма результатов функционирования ее частей, которые ее составляют.

Скаутский Метод



Это положение в полной мере относится к Скаутскому Методу. Каждый из его элементов несет свою воспитательную функцию, дополняя влияние других. Если какой-то из элементов отсутствует или не используется по назначению, то система в целом не может с максимальной возможной эффективностью служить изначальной цели — прогрессивному целостному развитию молодой личности.

Следовательно, нецелесообразно использовать только определенные элементы Скаутского Метода, не обращая внимания на другие, как нельзя использовать любой из них способом, несовместимым с Целью и Принципами Скаутинга.

Скаутский Метод предназначен для стимулирования развития молодых людей всех возрастных категорий, которые охватывает Скаутинг. Это значит, что воспитательная функция каждого из элементов и способ, которым они действуют вместе как система, также имеют силу и эффективны, когда они применяются в деятельности с молодыми людьми, как в младших так и в старших возрастных группах.

Однако, очевидно, что способ применения этих элементов Скаутского Метода должен соответствовать уровню зрелости молодых людей в различных возрастных группах.

Но было бы нереальным предполагать, что каждый элемент Скаутского Метода одинаково интенсивно используется во время каждого мероприятия, в котором молодые люди принимают участие. Скауты не могут физически находиться на природе в то время, когда они показывают кукольный спектакль больным детям в городской больнице. Однако, эле-

мент природы может все же присутствовать, хотя и неявно выраженным, например, во время прогулки по парку на обратном пути или при использовании "вторичного сырья" при изготовлении кукол для этого спектакля.

Естественная система прогрессивного самовоспитания

Скаутский Метод — это система прогрессивного самовоспитания. Она предназначена помочь каждому молодому человеку, ставшему Скаутом, в его развитии и использовании индивидуальных способностей и собственных интересов. Кроме того, Скаут, опираясь на уже достигнутое, с помощью Скаутского Метода находит конструктивные пути удовлетворения собственных потребностей на разных этапах своего развития, а также определяет перспективы дальнейшего личностного развития с учетом индивидуального темпа.

Скаутский Метод предоставляет собой воспитательную систему, основывающуюся на естественном развитии самих молодых людей. Он создает благоприятную среду, которая отвечает их:

- потребностям в действии: рисковать, преодолевать трудности;
- желанию исследовать, экспериментировать и открывать;
- естественной способности к изобретательству и находчивости;
- потребности чувствовать себя признанным, уважаемым и оцененным как личность;
- потребностям в тесных поддерживающих отношениях;
- способности к идеализму и их стремлению понять смысл окружающего мира и т.д.

В то же время, Скаутский Метод предлагает образ жизни, который направляет в определенное русло энергию детей, подростков и молодых людей, и таким образом дает им возможность испытать, что значит быть автономным, готовым помочь другим, ответственным и идейным. Одновременно, по мере расширения их возможностей, помогая постепенно развивать их способности в этих направлениях, привлекательно, сбалансировано и всеобъемлюще.

СКАУТСКИЙ ЗАКОН И ОБЕЩАНИЕ СКАУТА⁴

"Возможно, ли создать форму обучения и воспитания, при которой можно было бы избегать конфликтов или решать их мирным путем, воспитывая уважение к другим, к их культуре и духовным ценностям?"

"Образование: Сокрытое сокровище". Доклад Международной комиссии по воспитанию XXI века, ЮНЕСКО, 1996 год.

СКАУТСКИЙ ЗАКОН

1. Что это такое?

Скаутский Закон — это жизненный кодекс, основанный на принципах Скаутинга. Это личный кодекс жизни, служащий эталоном, указывающим жизненный путь, по которому идет каждый член Движения, и определяющий направления развития в будущем. Это также и коллективный кодекс жизни, составляющий основу работы Скаутской группы.

Все это позволяет считать Скаутский Закон ядром Скаутского Метода.

2. Для чего он предназначен?

В качестве конкретного личного и общественного жизненного кодекса Скаутский Закон предоставляет простой способ помощи каждому молодому человеку при ознакомлении с тем, что Скаутинг поможет ему достичь. Скаутский Закон раскрывает смысл разных аспектов личностного и общественного кодекса жизни на практике. В конечном счете, Скаутский Закон может послужить эталоном в последующем развитии системы ценностей молодой личности.

3. Как он действует?

Личный жизненный кодекс. Подросток, пытаясь чаще опираться на этот кодекс правил в своей повседневной жизни, использует его в новых ситуациях, с которыми он сталкивается. На самом деле, Скаут тем самым воспитывает и развивает самого себя.

Поскольку этот жизненный кодекс основан на Принципах Скаутинга (и, таким образом, на ценностях, лежащих в основе Скаутинга), он указывает ребенку, подростку и молодому человеку направления развития, поощряя личное исследование этих ценностей. Следовательно, этот кодекс жизни является персональным, касающимся развития каждой личности.

⁴ Скаутский Закон и Обещание Скаута считаются одним элементом Скаутского Метода, потому что они тесно взаимосвязаны. Но поскольку некоторые их функции различны, в этой главе они рассматриваются по отдельности.

Кодекс жизни в обществе. Помимо того, что Скаутский Закон — это личный кодекс жизни, он является еще и кодексом жизни в обществе, так как он служит законом минии-общества молодых людей, в котором каждый человек имеет одинаковые права и обязанности перед собой и другими. Скаутский Закон — это основа, на которой базируется и функционирует небольшое сообщество молодых людей. Они поставлены в условия, при которых им приходится вести такой же образ жизни, какой ведут другие, что является демократичным, воспитывает уважение к каждому, а также формирует чувство принадлежности, соучастия, солидарности и сотрудничества.

4. Каковы условия развития данного элемента Скаутского Метода?

С точки зрения воспитания, Скаутский Закон:

- ◆ определяет качества личности, живущей в соответствии с принципами Скаутинга;⁵
- ◆ должен быть выражен простым языком, соответствующим культуре, в среде которого функционирует Скаутская Организация, и уровню социальной зрелости молодежи, для которой он сформулирован. Следовательно, он должен быть написанным очень просто для младших групп, несколько более зрелым языком для следующей возрастной группы и т.д.;
- ◆ должен быть сформулирован так, чтобы являться актуальным, вдохновляющим и привлекательным для молодых людей. Поэтому, он должен быть выражен позитивными понятиями, такими как: "Скаут должен быть ..." в отличие от: "Скаут не должен ...";

"Мальчиком нельзя управлять, говоря: "Не делай этого!" — им нужно управлять, говоря: "Делай так!"

"Скаутский Закон создан, чтобы указывать, что делать мальчику, а не наказывать его за ошибки".

Баден Пауэлл, "Пособие по руководству Скаутскими отрядами", издание 1919 года

- ◆ должен быть достаточно кратким, чтобы облегчить запоминание. Не нужен длинный исчерпывающий список.

⁵ Чтобы сохранить единство Скаутского Движения, Скаутский Закон и Обещание, которые формулируются каждой Национальной Скаутской Организацией, должны быть одобрены Всемирным Скаутским Комитетом по предложению Конституционного Комитета.

5. Каковы условия разработки данного элемента Скаутского Метода?

Подготовка взрослых к работе с молодыми людьми на местном уровне должна включать для них возможность исследовать ценности, лежащие в основе Скаутского Закона, и то, как этот жизненный кодекс применим в их повседневной работе с молодежью.

Это включает изучение смысла и значения Скаутского Закона применительно к тому, как должна функционировать группа, исследование типов взаимоотношений, которые необходимо культивировать в среде Скаутов и т.д. Например, любое действие, которое могло бы быть потенциально унижительным, не будет согласовываться с понятием достоинства других.

6. Каковы условия осуществления данного элемента?

Скаутский Закон намеренно сформулирован простым, понятным языком, с частыми ссылками на качества личности для того, чтобы ребенок, подросток или молодой человек мог легко понять, что имеется в виду, и сделал все возможное, чтобы реализовать их в своей повседневной жизни.

Поскольку Скаутский Закон — это личный жизненный кодекс, но вместе с тем кодекс жизни в обществе, то необходимо, чтобы он был основой, на которой создана и функционирует Скаутская группа. И молодому человеку необходимо помочь самостоятельно открыть ценности, на которых этот кодекс основан.

Постепенно Скаутский Закон превращается в законы жизни Скаутской группы: права и обязанности каждого члена, распределение ответственности, процесс принятия решений, решение конфликтных ситуаций и т.д. Молодежь должна быть как можно больше, в соответствии с уровнем своего развития, вовлечена в процесс создания правил группы. Во-первых, это помогает расширить понимание Скаутского Закона, а, во-вторых, молодому человеку гораздо легче принять и даже обеспечить выполнение правил, если он сам принимал участие в их разработке. Очевидно, что взрослый лидер должен обеспечить включение сюда мер безопасности и др.

Скаутский Закон является прекрасным инструментом выявления связи между тем, до какой степени молодежь придерживается кодекса жизни в обществе, и тем, что удалось или не удалось в созданном проекте, в повседневной жизни группы, в проведенном лагере, в определенном виде деятельности и т.д.

Кроме того, он помогает осознать, что можно было бы улучшить в том, что касается персональной оценки темпов развития молодыми людьми своих личностных качеств.

Когда Скаут нарушает правило, ему нужно дать возможность поразмышлять над тем, какие последствия это могло бы вызвать. Цель этой ситуации — не заставить кого-либо чув-

ствовать себя некомфортно, а помочь понять сложившуюся ситуацию и, если возможно, исправить ее.

Скаутский Закон применим как к молодежи, так и взрослым членам Движения. Скаутский Закон — это не свод правил, применимый только к молодым людям, потому что они "обязаны уважать закон". Он отражает основные этические принципы или ценности, которые, с точки зрения Скаутинга, действенны и эффективны в жизни в целом. Если взрослые не живут в соответствии с ним, почему молодые люди должны это делать?

ОБЕЩАНИЕ СКАУТА

1. Что это такое?

Обещание Скаута — это клятва, которую каждый молодой человек или девушка дает перед группой сверстников, когда он или она решает вступить в Движение. Давая такое Обещание, человек признает, что он знаком со Скаутским Законом и берет на себя личное обязательство сделать все от него зависящее, чтобы жить в соответствии со Скаутским Законом.

2. Для чего оно предназначено?

С помощью этого Обещания молодые люди принимают предложение Скаутинга воспитываться и развиваться, прилагая для этого в основном свои личные усилия. Решив добровольно принять Скаутский Закон, они возлагают на себя личную ответственность за это решение. Обещание — это первый символический шаг к самовоспитанию. Если человек дал Обещание, это не является доказательством того, что он "идеальный" Скаут. Это лишь первый шаг на пути личностного развития, а не финишная черта.

3. Как оно действует?

Обещать сделать "все возможное" — значит приложить личные усилия в пределах своих возможностей. С точки зрения воспитания, само усилие так же важно, как и достижение цели. Усилие — категория индивидуальная и относительная, и прогресс можно измерить только, зная, каким этот человек был раньше.

Давая Обещание перед сверстниками, молодые люди публично берут на себя обязательство. Это не только делает личное обязательство "официальным", но и символизирует общественные обязанности перед другими членами группы. Своим присутствием другие члены Скаутской группы показывают, что они принимают человека в свое сообщество.

4. Каковы условия развития данного элемента Скаутского Метода?

Человек дает Обещание Скаута, вступая в каждую новую возрастную группу. Это является символическим свидетельством того, что молодые люди вступают в новую фазу собст-

венного развития и что они разделяют с новыми людьми образ жизни, построенный в соответствии со Скаутским Законом. Следовательно, формулировка Обещания (как и Закона Скаута) должна отражать прогресс во взрослении личности, переходящей в следующую возрастную группу.

Для того чтобы Закон и Обещание выполняли свою воспитательную функцию, молодым людям, для которых существует Скаутская Организация, нужно развить способность понимать Скаутский Закон и сделать все возможное, чтобы его придерживаться. Другими словами, существует минимальный уровень социальной зрелости, ниже которого ребенок не способен **сознательно и добровольно** согласиться с требованиями Скаутского Закона. В этот период своего развития он еще не способен мыслить дальше своих сиюминутных потребностей и желаний, не может отделить себя от других людей, а тем более учитывать их потребности и желания. К тому же, общественное взаимодействие, необходимое для командной деятельности тоже нельзя осуществить с самыми младшими возрастными категориями, так как дети к этому не готовы.

Таким образом, Скаутский Метод не будет работать эффективно ниже определенной возрастной границы. Минимальный уровень зрелости, необходимый для восприятия Скаутского Закона и Обещания (и для работы всего Скаутского Метода в целом), — очень важный фактор, который нужно иметь в виду Национальной Скаутской Организации при рассмотрении вопроса о минимальном возрасте вступления в Скаутское Движение.

5. Каковы условия разработки данного элемента Скаутского Метода?

При подготовке взрослых руководителей особое внимание необходимо уделить изучению воспитательной функции Скаутского Обещания. Ключевой аспект в этом отношении касается концепции и смысла фразы "**сделать все возможное**". Поскольку эта концепция тесно связана с прогрессом личности, она рассматривается более подробно в главе, посвященной этому аспекту Скаутского Метода.

6. Каковы условия осуществления данного элемента?

Процесс объяснения сути Обещания требует особого внимания. Каждый Скаут должен понять смысл своего поступка: он **дает** слово, и он **дает** слово **сделать все от него зависящее**. Следовательно, это нужно преподносить как очень важный шаг в жизни ребенка, подростка или молодого человека. При этом нужно создать условия, чтобы будущий Скаут не чувствовал себя скованно и неуютно.

Другой фактор, который необходимо иметь в виду, касается времени произнесения Обещания Скаута. Очевидно, что ему (или ей) потребуется время, чтобы ознакомиться со Скаутским Законом, его практическим применением в жизни группы (т.е. ожидается, что

молодой человек постарается измениться и придерживаться кодекса жизни группы) и только после этого решить вопрос об официальном вступлении в Скаутское Движение.

Скаут должен рассматривать Обещание не просто с точки зрения того, кажется ли ему предлагаемый кодекс, разумным или нет. Давая Обещание, он решает продолжить свое участие в деятельности людей, с которыми он познакомился в Скаутском патруле или отряде.

Воздействие внешних факторов (школа, друзья, личные интересы и т.д.) будет зависеть от того, насколько интересной ему кажется деятельность, предлагаемая Скаутингом, и особенно от того, в какой мере человек чувствует себя частью Скаутской группы. В целом молодым людям требуется больше времени для принятия решения, чем детям.

В то же время, с точки зрения воспитания нужно найти нечто среднее между временем, которое требуется человеку для принятия решения, и необходимостью начинать реальный воспитательный процесс. До тех пор, пока человек не даст Обещания Скаута, он в той или иной мере является гостем в Скаутском Движении и не может пережить все богатство того, что предлагает Скаутинг. Кроме того, долгое присутствие "гостей" (то есть тех, кто просто случайно оказываются вовлеченными в какую-либо деятельность) может отрицательно сказаться на тех, кто предан Скаутингу, а также на проектах и жизни Скаутской группы.

Обещание — это личный акт приверженности. Поэтому задача взрослого лидера — поддерживать молодого человека, а не принуждать его до того, как он будет готов к этому.

ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ДЕЛО

"Важно всегда предоставлять детям и молодым людям возможность экспериментировать и открывать в искусстве, эстетике, спорте, науке, культуре и обществе".

"Образование: Сокрытое сокровище", Доклад Международной комиссии по воспитанию XXI века, ЮНЕСКО, 1996 год.

"Самовоспитание — это то, что мальчик изучает сам то, чего он будет придерживаться, и что потом поведет его в жизни намного дальше, чем-то, что было внушено ему поучениями учителя".

Баден Пауэлл, "Скаутинг для мальчиков", 26-е издание, 1951.

1. Что это такое?

Обучение через дело означает развитие с помощью личного опыта, который, кстати, является самым эффективным учителем. Обучение через дело:

- ◆ отражает активный подход Скаутинга к воспитанию. Другими словами, человеку помогают развиваться с помощью конкретного, практического опыта, в отличие от пассивного присутствия на занятиях или от наблюдения за опытом, который проводит другой человек;
- ◆ происходит в ходе приобретения молодыми людьми знаний, навыков и социальных установок в каждой сфере развития и, таким образом, осуществляется прогресс, направленный на достижение учебных целей. Обучение через дело не ограничено понятием "дела" в смысле практических навыков или навыков ручной работы. Например, молодые люди познают смысл ответственности с помощью принятия ответственности на себя за конкретный участок работы в Скаутском патруле;
- ◆ отражает практический подход Скаутинга к воспитанию, основанный на возможности применения собственных сил, появляющихся, когда человек реализует свои интересы в повседневной жизни. Другими словами, Скауты не приобретают знания, навыки и социальные установки в абстрактном контексте, оторванными от реальности. В Скаутском Движении молодые люди учатся действовать **не ради того, чтобы только узнать**, как это делается, а потому что они хотят поставить пьесу и сделать костюмы самостоятельно. Или, в другом случае, например, Скауты учатся разрешать конфликты не через особый, специально разработанный вид деятельности, а через естественный процесс, улаживая противоречия, возникающие в группе (но обязательно способами, согласующимися со Скаутским Законом!).

2. Каково предназначение данного элемента Скаутского Метода?

Обучение через дело — это эффективный педагогический способ помочь ребенку, подростку или молодому человеку развиваться во всех направлениях.

3. Как действует данный элемент?

Так как молодые люди обладают естественным желанием действовать и рисковать, Скаутинг направляет их энергию в конструктивное русло социальной практики. Он предоставляет для молодежи содержательную воспитательную среду, которая воодушевляет исследовать, экспериментировать, открывать и, таким образом, развиваться. Обучение через дело стимулирует активный подход к жизни, воодушевляет молодых людей принимать деятельное участие во всем, что имеет отношение к ним, помогает раскрыть все свои индивидуальные способности и конструктивно использовать их, быть ответственным за свою жизнь.

Силой, развивающей личностный опыт, является деятельность, в которой принимают участие молодые люди. Другими словами, именно сочетание осознания смысла Скаутского Закона, трудностей, связанных с персональной ответственностью, и поощрения за нее, ра-

достей и невзгод в отношениях со сверстниками и взрослыми, постановки и достижения личных и групповых целей способствует комплексному и сбалансированному развитию личности.

Все это осуществляется в сочетании с усложняющимися видами деятельности, которые молодые люди считают полезными и интересными для себя. По мере того как человек развивается, переживая множество ситуаций, появляются все новые возможности для развития и обретения опыта.

4. Каковы условия развития данного элемента Скаутского Метода?

Чтобы помочь человеку развиваться, выделяя из его переживаний то, что представляет для него личную значимость, Скаутинг должен создать возможности для этих переживаний и накопления практического социального опыта, наполненных конструктивным смыслом.

Одним из способов проверки того, используется ли потенциал данного элемента Скаутского Метода полностью, является рассмотрение учебных целей для возрастной группы в целом (знания, умение и социальные установки для каждой сферы развития) и изучение того, в какой степени молодые люди имеют возможность развиваться в направлении достижения этих целей с помощью приобретения личного опыта.

Например, если цель воспитания касается развития чувства взаимозависимости, то можно было бы изучить:

- дают ли способы совместной деятельности истинную возможность развить талант, принять на себя полезную ответственность, почувствовать преимущества взаимной поддержки и т.д.;
- есть ли улучшение в отношениях молодых людей с местным сообществом и связано ли это с их воспитанием.

Изучение концепции обучения делом, с точки зрения воспитательных целей, может помогать молодым людям справляться с проблемами, с которыми они наверняка столкнутся: безработица, наркотики и т.д. Первое, что, как правило, делают Национальные Скаутские Организации — это предоставление информации и разработка интересных видов деятельности, чтобы помочь молодым людям изучить данную проблему.

В то же время Скаутинг может сделать гораздо больше, чтобы помочь молодым людям эффективно решать проблемы! Например, помочь молодым людям развивать положительный жизненный подход, приспосабливаться к новым ситуациям, творчески использовать существующие ресурсы, устанавливать конструктивный контакт с другими и т.д.?

5. Каковы условия разработки данного элемента?

Взрослым лидерам необходимо обладать полным пониманием того, как Скаутский Метод и структура деятельности группы способствуют развитию молодого человека. При соответствующей подготовке это позволяет взрослому лидеру использовать то многообразие возможностей, которое может появиться в местном сообществе. Это могут быть идеи, потребности, интересы, которые выражают молодые люди и т.д. Взрослый лидер может предложить им богатый опыт развития, актуальный для молодежи в данное время и в данном местном сообществе, чего нельзя ожидать на национальном уровне, особенно в крупных Скаутских Организациях.

6. Каковы условия осуществления данного элемента Скаутского Метода?

Одно из значений данного элемента Скаутского Метода состоит в том, что человек сначала приобретает некоторый опыт, а позже делает соответствующие выводы из пережитого. Исходя из практики, это имеет следующий воспитательный смысл для взрослого лидера:

- ◆ Взрослому лидеру не следует объяснять молодому человеку воспитательную цель деятельности. Скаута интересует сама деятельность;
- ◆ С другой стороны, когда человек придает своим реакциям и чувствам словесную форму, это впоследствии помогает ему осмыслить свой опыт и сделать необходимые выводы. Чтобы в целом оценить, как прошел тот или иной вид деятельности и воодушевить человека, можно выбрать специальное время после встречи патруля или отряда. Люди могут осознавать свой опыт по-разному, и фактически может сложиться мнение, что обретенные навыки и умения, социальный опыт не имеют никакого отношения к тому, что изначально задумывалось в данном виде деятельности.
- ◆ Цель взрослого лидера — не настаивать на том, что Скаут "должен" был узнать, а сопровождать ход его рассуждений. Атмосфера должна быть конструктивной, чтобы молодые люди не боялись высказаться. При необходимости можно напомнить о Скаутском Законе, чтобы помочь обдумать свой опыт или просто напомнить, что у каждого человека есть право высказаться и, если возникают какие-либо жалобы, то обрисовать проблему, не критикуя никого лично.
- ◆ Взрослому лидеру нужно почувствовать себя уверенно при использовании любых возникающих возможностей для обретения собственного опыта воспитания Скаутов. В любой деятельности должны уважаться Принципы Скаутинга — все виды деятельности и способы их реализации должны быть созидательными, а не разрушительными для всех и всего;
- ◆ Трудные вопросы, встающие перед взрослым лидером, заключаются в том, насколько позволять молодому человеку экспериментировать или делать ошибки перед тем, как что-либо изобрести. Взрослому лидеру следует содействовать успешной деятельности

Скаутов, но успех или эффективность данной деятельности не должны достигаться за счет воспитательного опыта молодых людей. Ошибки неизбежны в процессе воспитания. Тем не менее, с помощью ошибок молодые люди могут лучше понять что, как и почему было неправильным, и как найти другой подход в следующий раз!

СИСТЕМА ЧЛЕНСТВА В ГРУППАХ (ИЛИ ПАТРУЛЬНАЯ СИСТЕМА)

"Скаутинг собирает мальчиков в компании, что является их естественной организацией, будь то игра, озорство или безделье".

Баден Пауэлл, "Пособие по руководству скаутскими отрядами", изд-во World Brotherhood, 1944 г.

1. Что это такое?

Молодые люди имеют естественную склонность собираться в компании, "команды", члены которых обычно примерно одного и того же возраста. Система команд — это способ воспользоваться этой естественной склонностью, чтобы предоставить среду, в которой детям, подросткам и молодым людям нравится жить. Система команд позволяет направить то значительное влияние, которое сверстники оказывают друг на друга, в конструктивное русло.

Опыт, который молодые люди приобретают, живя и работая вместе, руководствуясь своим кодексом поведения, важен как с точки зрения воспитания, так и в том, что касается деятельности, в которой они принимают участие. В малой группе складываются отношения, развивающиеся в результате пребывания в различных жизненных ситуациях, например, после совместных приключений, пережитых вместе тревог и радостей.

В Скаутском Движении молодые люди примерно одинакового возраста действуют в небольших группах, состоящих из шести-семи человек. Каждая малая группа работает как команда. В каждой команде молодые люди организуют жизнь группы, решают, чем заниматься, и осуществляют свою деятельность. На каждом человеке лежит определенная ответственность, которую он берет на себя на установленный срок, тем самым, внося вклад в жизнь группы и способствуя успеху ее деятельности.

В этой команде, один из ее членов, признанный лидером, принимает на себя общую координирующую роль, организует собрания, давая каждому члену группы возможность участвовать в принятии решений и полностью включиться в жизнь команды.

Несколько таких команд (обычно от четырех до шести) составляют Скаутскую группу, которую поддерживает взрослый лидер и взрослые помощники. Скаутская группа управляется советом, состоящим из лидеров команд и взрослого лидера.

Хотя взрослые лидеры не являются членами команд, они, тем не менее, находятся в тесном контакте с каждой командой и каждым ее членом. В то время как команда — это ос-

новное подразделение, в котором работают молодые люди, они также являются частью Скаутской группы в целом. В Скаутинге существуют виды деятельности, в которых участвует вся Скаутская группа. Это дает возможность каждой команде способствовать интересной жизни Скаутской группы в целом и позволяет молодым людям узнать и познакомиться с другими командами и их членами.

Все эти элементы вместе составляют организованную общественную структуру и демократическую систему самоуправления, основанную на Скаутском Законе, которую Баден Пауэл назвал "патрульной системой".⁶

"Патрульная система подводит каждого мальчика к пониманию того, что у него есть некоторая личная ответственность перед своим патрулем. Она приводит каждый патруль к пониманию того, что у него есть определенная ответственность перед отрядом".

Баден Пауэл, "Пособие по руководству скаутскими отрядами", изд-во World Brotherhood, 1944

Каждый человек участвует в управлении этим мини-сообществом, и на нем лежит доля ответственности за обеспечение благосостояния его членов.

Несмотря на свое название, "патрульная система" ни в коей мере не задумывалась как система, отражающая военные методы командования, когда взрослый лидер отдает приказания патрулю. В самом деле, если бы патрульная система работала таким образом, то она не смогла бы выполнить своих воспитательных функций.

2. Для чего предназначена патрульная система?

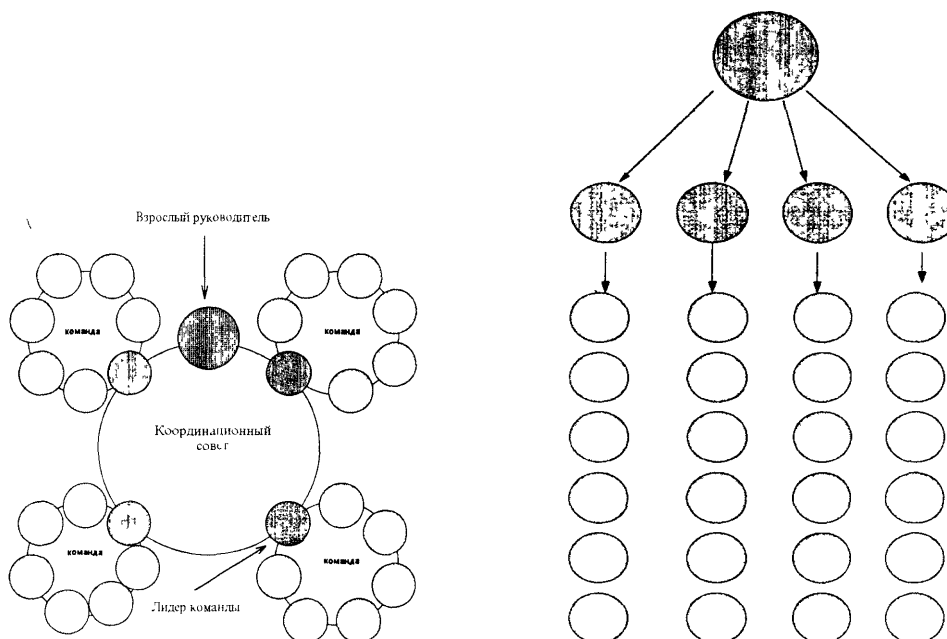
Патрульная система, основывающаяся на естественном стремлении объединяться в небольшие группы, предоставляет участникам этих групп возможность:

- ◆ развить свои личные способности, сводя их воедино, и в дальнейшем совершенствовать индивидуальные умения и мастерство, таланты и опыт, и поддерживая командный дух взаимной поддержки;
- ◆ развить конструктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, основанные на взаимном доверии, которые усиливаются после совместных приключений и риска;

⁶ Термины "патруль" и "отряд" традиционно продолжают существовать в Скаутском Движении во многих частях земного шара и обычно относятся к возрастной группе 11—14 лет наряду с иными терминами для других возрастных групп. Эти термины были введены Баден Пауэлом, чтобы вдохновить молодежь того времени, как он, вероятно, наблюдал такое тесное взаимодействие в достижении целей и дух взаимной поддержки небольших групп в армии.

- ◆ научиться жить в соответствии с демократическими формами самоуправления в сотрудничестве с взрослыми. Это позволяет молодым людям самим разрешать конфликты, достигать согласия, самовыражаться и слушать других, принимать решения и подчиняться обстоятельствам, взаимодействовать и делиться ответственностью, завладеть инициативой и вести за собой других, брать на себя ответственность и доводить ее до конца.

Команда — это демократическое партнерство



Команда — это не пирамида отдачи приказов

"Когда люди работают над стоящими проектами, уводящими их от повседневных забот, то разногласия и даже конфликты между ними склонны сглаживаться, а иногда даже исчезать. Работая над такими проектами, люди обретают свое новое лицо. Так становится возможным выйти за рамки повседневности и вынести на поверхность прежде то, что у них есть общего, чем разногласия между ними".

"Образование: Сокрытое сокровище". Доклад Международной комиссии по воспитанию XXI века, ЮНЕСКО, 1996 год.

Таким образом, опыт и переживания молодых людей, работающих в одной команде, могут оказать значительное влияние на их личностное развитие.

3. Как действует патрульная система?

Изначально есть одна черта, которая является общей для молодых людей, — это желание участвовать в какой-либо деятельности. Организуя соответствующим образом свою деятельность, молодые люди приходят к осознанию, что многое из того, что делается, можно осуществить только усилиями команды, и поэтому молодым людям приходится собираться в группы (как в рамках команды, так и в Скаутской группе). Таким образом, факт необходимости взаимодействия стимулирует каждого играть свою роль в том, чтобы осуществить свою деятельность и сделать этот опыт значимым, развивая свои таланты и умения.

Регулярно участвуя в этом процессе в составе малой группы, дети, подростки и молодые люди узнают друг друга со своими достоинствами и недостатками, и между ними зарождается тесная связь. Эта связь важна по нескольким причинам:

- ◆ она способствует эмоциональному развитию, зарождая чувство принадлежности к единой команде, чувство того, что тебя ценят,
- ◆ она дает основу для близких дружеских отношений, которые человеку может быть трудно найти где-то еще;
- ◆ сплоченная группа создает благоприятную атмосферу, где молодые люди изо всех сил стараются приобрести навыки и опыт, необходимый для жизни и совместной деятельности. Чем разнообразнее навыки, умения, талант и опыт, которые молодые люди могут объединить в команде, тем большие возможности открываются для решения сложных проблем и осуществления деятельности, наполненной смыслом, как для группы, так и для каждой личности;
- ◆ эта связь помогает человеку развить более глубокое понимание значения ответственности и солидарности. Изначально человек может выполнить задачу, прийти на встречу, помочь другому, потому что это "часть правил игры". Когда молодые люди начинают болеть друг за друга, человек выполнит задачу, потому что он знает, что другие рассчитывают на него и что он не хочет их подвести;
- ◆ молодой человек, который ищет одобрения сверстников, наблюдает за реакцией группы на свое поведение и отношение к нему. Таким образом, имеет место "эффект зеркала". Следовательно, его можно вдохновить развивать самосознание в большей мере, что часто приводит к изменению отношения к себе и характера поведения. Например, в нерешительном можно развить большую напористость, а тому, кто любит командовать можно внушить, что он не один в коллективе.

4. Каковы условия развития патрульной системы?

В рамках патрульной системы необходимо принимать во внимание, что она включает в себя несколько основных аспектов:

*** Партнерство между молодыми людьми и их взрослыми лидерами**

Патрульная система не задумывалась как способ, позволяющий взрослым лидерам отдавать приказания, чтобы молодые люди их исполняли. Она также не предназначена служить одним из способов, позволяющим молодым людям просто выражать свои желания и ждать, когда взрослый лидер все для них приготовит.

Она предназначена для партнерства между детьми, подростками и молодым людьми и их взрослым лидером, основанном на диалоге и сотрудничестве. Взрослый лидер (и его помощники) являются частью Скаутской группы, но не членами команды. Взрослые, являясь частью Скаутской группы, призваны выполнять определенную роль, то есть помогать молодым людям применять и развивать автономию, готовность помочь другим, ответственность и идейность, то есть достигать воспитательных целей Скаутинга.

*** Прогрессивное самоуправление**

Принцип участия молодого человека в управлении своим мини-сообществом применим для всех возрастных групп, с которыми работает Скаутинг. Очевидно, что сфера вопросов, по которым молодые люди выносят свои решения, и ответственность, которую они принимают, управляя своими командами и Скаутской группой в целом, будут связаны:

- ◆ с уровнем зрелости, поэтому уровень участия Скаутов в управлении группами 8-10-летних и 15-18-летних будет существенно отличаться;
- ◆ с их опытом в данном виде деятельности. Скаутская группа из 12-14 летних, работающая год или два, может иметь большую степень участия в управлении группой, чем вновь созданная группа молодых людей постарше.

Это значит, что в плане работы необходимо отразить прогресс всех возрастных групп с точки зрения самоуправления. Это также потребует некоторой гибкости относительно того, на что распространяются обязанности молодых членов вновь созданных групп.

Обычно в младших возрастных группах решения, принимаемые детьми, являют собой выбор, например, между несколькими видами деятельности. Обязанности в таком случае могли бы заключаться в том, чтобы не забыть принести еды или материалы, необходимые для работы патруля. В последующих возрастных группах процесс принятия решений может касаться и летнего лагеря. Например, обязанности могут включать ведение бюджета команды, снабжение продуктами, составление дневника приключений команды и т.д.

*** Демократическая система**

Патрульная система предназначена, чтобы помочь молодой личности осознать понятие демократии, наблюдая и изучая ее в действии. Демократия в Скаутской единице основана:

- ◆ на принятии во внимание интересов и нужд всех без исключения. Это подразумевает достижение согласия. Если бы все решения принимались большинством голосов, то игнорировались бы интересы меньшинства;

- ◆ на приверженности ряду правил, установленных сообща и основанных на Скаутском Законе;
- ◆ на том, что Скаутская группа поддерживает каждую личность, и каждый несет часть ответственности за обеспечение эффективной работы Скаутской группы и способствует ее улучшению во благо других.

Демократия в Скаутской группе или отряде — это подлинно общественная форма правления. Но это не предполагает создание политических мини-партий, групп, проведение предвыборных кампаний или чего-либо подобного.

*** Роль для каждого человека — с реальной ответственностью!**

В Скаутской группе демократия начинается в команде, потому что именно там молодые люди учатся сотрудничеству и диалогу. Замысел патрульной системы должен обеспечивать активную роль каждой личности. Эта роль должна предполагать и практическую ответственность, связанную с нуждами команды. Роль должна быть задумана так, чтобы быть привлекательной для молодых людей и представлять собой определенное испытание. Ответственность также должна соотноситься с уровнем индивидуального развития и имеющимся опытом человека, то есть быть менее трудной для новичков.

Одна из этих ролей — это роль лидера команды. Этот человек ответственен за координацию работы команды, должен помогать членам команды достичь согласия в том, что они хотят сделать, помогать играть свои роли должным образом, представлять их в совете лидеров команд, помогать координировать деятельность, в которой участвует вся Скаутская группа и т.д. Поскольку это требует зрелости и опыта понимания того, как функционирует Скаутская группа, то она предназначена для старших членов Скаутской группы.

Назначение лидеров команд тоже является частью демократического процесса, основанного на том, кого члены группы и взрослые лидеры считают наиболее способным для выполнения этой работы. Тем не менее, важно, чтобы роль лидера команды была не единственным испытанием для старших членов команд.

*** Координационный совет**

Патрульная система включает и совет, который должен созываться на регулярной основе. Совет состоит из лидеров команд и взрослого лидера. Это возможность для лидеров команд и взрослого лидера принимать решения, относящиеся к планированию и организации деятельности, обсуждать трудности, координировать дела Скаутской группы и т.д.

*** Собрание Скаутской группы**

Собрания Скаутской группы должны быть частью работы команды, чтобы предоставить возможность всем молодым членам и взрослому лидеру обсудить и оценить успех дея-

тельности, а также оценить жизнь группы, достичь согласия в тех вопросах дальнейшего совершенствования и, конечно, отпраздновать достижения.

*** Сплоченность всех членов Скаутской группы**

Помимо организации жизни внутри команд, необходимо также принимать в расчет жизнь Скаутской группы. Летние лагеря, социальные проекты и т.д., предполагающие участие всей Скаутской группы, нужно внести в эту схему, предоставляя время и пространство для того, чтобы команды могли регулярно собираться вместе.

*** Возможности командной работы с другими членами Скаутской группы.**

Кроме необходимости быть членом постоянной команды, человек, достигая среднего возраста молодых людей, склонен искать возможности расширить свои социальные перспективы и работать с другими Скаутами над более сложными аспектами их проектов. Действительно, это подразумевает включение в программу возможностей для молодых людей формировать группы специалистов по изучению определенных вопросов.

*** Возрастные ограничения**

Патрульная система приносит наибольшую воспитательную пользу, когда она:

- ◆ позволяет работать со степенью автономии, соответствующей данной возрастной группе;
- ◆ стимулирует тесные взаимоотношения между членами команд.

Особой важностью в этом отношении является различие возрастов внутри команды.

Как правило, патрульная система работает наилучшим образом, когда разница в возрасте между самыми младшими с самыми старшими членами команды составляет от трех до четырех лет.

Это происходит потому, что более зрелые члены команды побуждают развиваться менее зрелых. В то же время, менее зрелые члены группы воспитывают чувство ответственности в старших и дают им возможность применить эту ответственность, помогая младшим развиваться, осознавать и применять жизненный кодекс, приобретать социальные навыки и умение, учиться работать в команде и т.д. Присутствие младших также помогает старшим осознать, как они сами изменились с того времени, когда им было столько же лет.

Тем не менее, когда различие в возрасте больше, влияние патрульной системы резко сокращается. Это происходит потому, что разница в уровне зрелости будет такой большой, что молодые люди на одном конце возрастной шкалы будут чувствовать, что у них мало общего с теми, кто находится на другом, и поэтому будут перераспределяться, образуя неформальные группы, в соответствии с естественной склонностью быть примерно того же возраста.

Для Национальной Скаутской Организации факт ограничения возрастных рамок позволяет, если он выполняет свою воспитательную функцию в отношении количества возрастных групп.

5. Каковы условия разработки патрульной системы?

Поддержка взрослого лидера необходима для того, чтобы помочь ему:

- ◆ понять, как такое объединение команд должно функционировать как демократическая система самоуправления. Взрослому лидеру необходимо уметь помочь командам достигать согласия в отношении того, чего они хотят сделать (убедившись, что потребности и интересы всех в равной степени учтены), и помочь им организовать себя;
- ◆ быть в состоянии обогатить идеи молодых людей о том, что они хотят сделать, чтобы предоставить им возможности развиваться, достигая целей Скаутинга;
- ◆ наблюдать за динамикой группы и вести ее в конструктивном направлении;
- ◆ быть в состоянии судить о том, что молодые люди по-настоящему способны делать сами. Это значит обеспечивать физическую и эмоциональную безопасность (как молодых людей, так и других), в то же время, будучи в состоянии побороть искушение упростить жизнь, организуя все собственными силами, не толкая молодых за ту черту, где можно разумно ожидать от них действия;
- ◆ судить о том, нужно ли помочь в решении конфликта или нет, и если да, то когда и указать на основные препятствия и т.д.

6. Каковы условия осуществления патрульной системы?

*** В новой созданной Скаутской группе**

Как правило, новая Скаутская группа состоит из сравнительно небольшого числа молодых людей, которые просто объединились, чтобы попробовать себя в Скаутинге. Взрослый лидер в этом случае берет инициативу в свои руки, предлагая виды деятельности, интересные молодых людей, и объясняет правила, то есть жизненный кодекс Скаутского Движения.

Изначально, они могут захотеть работать в одной команде. Нет смысла искусственно создавать команды, со временем Скауты сделают это сами, поскольку патрульная система все же основана на самостоятельной работе молодых людей!

*** Как помочь новичкам влиться в коллектив**

В группе, работающей уже некоторое время и имеющей сформировавшиеся команды, необходимо уделять особое внимание тому, чтобы помочь новичкам влиться в коллектив. Когда вы приглашаете новичка вступить в команду, он сможет сначала познакомиться с небольшой группой, и, конечно, постепенно он также станет узнавать и других. Только в

команде новичок сможет легче всего познакомиться с кодексом жизни группы, взять на себя ответственность и внести свой вклад в жизнь группы, тем самым, становясь активным членом команды.

*** Распределение обязанностей в командах**

Исходя из всего разнообразия обязанностей, необходимых для эффективной работы группы, взрослый лидер должен каждому определить тот участок, который входит в сферу его интересов. В то же время необходимо принимать в расчет способности человека. Задача для него не должна быть очень сложной, иначе это приведет к неудаче, но, тем не менее, должна требовать достаточной отдачи сил, чтобы стимулировать человека.

Взрослому лидеру и молодым людям следует договориться о сроках выполнения обязательств и, чтобы они выполнялись одними и теми же людьми. Срок должен быть таким, чтобы человек мог овладеть навыками предложенной работы и обрести некоторый опыт. После установленного срока можно снова утвердить обязанности в группе, чтобы каждый мог примерить на себе новую роль.

Учитывая то, что многие из обязанностей являются более или менее сложными, а выполняют их люди с разными способностями и опытом, в группе должны уважаться все обязанности. Если человек регулярно пытается избежать какого-либо вида обязанности, переложить ее на неопытного новичка или наоборот, молодые люди соревнуются из-за одной и той же роли, то в такой ситуации может возникнуть проблема, с которой необходимо разобраться.

Приготовить вечером ужин, например, значит не только научиться готовить, а это конкретный вклад в жизнь группы, который помогает молодым людям работать автономно. Это также возможность поговорить о прошедшем дне, узнать друг друга лучше после трудной работы. Взрослому лидеру нужно постараться сделать это интересным. Работа только кажется неинтересной, если ее таковой считают и преподносят как рутину.

*** Лидер команды — особая ответственность**

Особая ответственность, которая может затрагивать динамику группы, (как в положительном, так и в отрицательном смысле) лежит на лидере команды. Быть лидером команды не значит насаждать свою волю. В основном, это значит прислушиваться к членам команды, помогая им понять, как должна функционировать патрульная система, и координировать их деятельность.

Лидеры команд должны быть достаточно зрелыми для исполнения этой роли, и им нужно хорошо знать, как работает Скаутинг в группе. В то время как взрослый лидер может повлиять на решение о том, кто готов взять на себя такую ответственность, молодым людям — членам команд нужно объединиться для принятия решения, потому что кандидатура

лидера команды должна быть одобрена другими. Один из способов привлечь их для участия в этом процессе молодых людей — предложение обсудить, кто, по их мнению, наиболее подходит на должность лидера команды.

СИСТЕМА СИМВОЛОВ

"Называли бы мы это так, как раньше, то есть "Общество, сеющее семена морали", мальчика это не очень бы и заинтересовало. Но назвать это Скаутингом и дать ему шанс стать "Скаутом-зародышем" — совсем другое дело".

Баден Пауэлл, "Уроки "школы жизни", 1933 г.

"Способность осознания чувственных переживаний крайне важна для развития смысла... Смысл исходит от глубокой связи с силой символов. Однако символ становится воплощением чего-то другого, если он не отложился в чувствах".

Джин Хьюстон, Дж. П. Тарчер, "Возможный человек", 1982 г.

1. Что это такое?

Символ можно охарактеризовать как нечто знакомое, представляющее более широкое и абстрактное понятие, т.е. идею. Например, эмблема Скаутского Движения — символична: рифовый узел, символизирующий единство Движения.

Символы часто используются для передачи понятий, которые могут быть незнакомы людям, чтобы предложить им мыслить шире очевидного смысла вещей, которые **уже** им знакомы. Символы несут идею, обращаясь к воображению и имеющемуся личностному опыту, и нет нужды строить сложные объяснения непонятным языком.

В Скаутском Движении система символов отражает основные идеи, которые Скаутинг старается осуществить на практике.

Само название Движения "Скаутинг" обозначает символический каркас, созданный Основателем Движения, Баден Пауэлом, который в то время работал только для одной возрастной группы и только для мальчиков. Сегодня эта символическая основа предназначена для молодых людей различного возраста.

Изначально название "Скауты" произошло от солдат, которые осуществляли разведывательные вылазки, идя впереди основных сил и обеспечивая безопасность продвижения войск. Они выживали за счет знания природы и благодаря своей находчивости. Однако важно помнить, что, несмотря на свою военную закалку, Баден Пауэлл старался пропагандировать мир, терпимость и добрую волю:

"Наша цель — воспитать последующее поколение полезными гражданами с более широким мировоззрением, чем ранее и, таким образом, воспитать миролюбие и добрую волю во всем мире через товарищество и сотрудничество вместо преобладающего сейчас соперничества между классами, убеждениями и странами, что было причиной многих войн и беспорядков в прошлом".

Баден Пауэлл, Джамбори, 1922 г.

Также важно помнить, что Скаутинг зарождался в особом социополитическом контексте (Великобритания, начало XX столетия), когда, как это понимал Баден Пауэлл, "Скауты" напоминали о духе приключений, рыцарстве и мужестве. Они создавали сплоченные группы, развивали в подростках наблюдательность, находчивость и вели простую жизнь в дикой природе, — все эти качества он старался воспитать в молодом человеке.

"Под термином Скаутинг подразумевается работа и качества обитателей лесной глуши, исследователей, охотников, моряков, летчиков колонистов и пионеров".

Баден Пауэлл, "Пособие по руководству скаутскими отрядами", издательство World Brotherhood, 1944 г.

Когда Скаутское Движение начало заниматься с молодыми людьми, не вписывающимися в рамки первоначальной возрастной группы, появилась очевидная необходимость разработать для них другую символическую основу. Система символов изменяется от одной возрастной группы к другой, чтобы соответствовать уровню зрелости молодых людей и сосредоточиться на нуждах разных возрастных групп.

Однако, в то же самое время термин "Скаутинг" остался названием нашего Движения, а "Скаут", тем самым, — общим термином, обозначающим в английском языке подростка любого возраста, члена Движения. Как бы ни звучал этот термин на других языках, такой символизм свидетельствует о верности изначальному его предназначению, то есть, "тот, кто указывает путь".

Во многих странах система символов Движения, с отрядами и патрулями, до сих пор используется по отношению позднего и раннего детского возраста. Тем не менее, какими бы ни были системы символов для различных возрастных групп, "Скаутинг" остается общей символической основой, своеобразным "зонтом", тем самым, создавая связь между всеми членами Движения, кем бы они ни были.

Для того чтобы учитывать и обеспечивать потребности молодых людей разных возрастов, в каждой возрастной группе есть своя система символов, которая обозначена как центральная тема (вдохновленная детскими сказками, мифологией, героями легенд, историческим периодом и т.д. или которую можно целиком выдумать). Это затрагивает личностные качества и образ жизни в обществе, который Скаутинг стремится воспитать. Каждая система символов концентрируется на главной цели воспитательного предложения, которая характеризует данные возрастные категории. Примеры подобных целей следующие:

- ◆ научиться жить вместе — для младшей возрастной группы;
- ◆ приключения и выживание — для последующих возрастных групп;
- ◆ исследование новых горизонтов, общественная деятельность, вопросы окружающей среды — для старших возрастов и т.д.

2. Для чего предназначена система символов?

Система символов построена на богатом воображении молодых людей, духе авантюризма, естественной способности к творчеству и изобретательности:

- ◆ стимулируя их развитие в различных аспектах;
- ◆ помогая понять и прочувствовать направления развития и ценности, лежащие в основе Скаутинга;
- ◆ способствуя развитию чувства личной индивидуальности;
- ◆ стимулируя сплоченность и солидарность внутри группы.

3. Как она действует?

По мере того, как молодые люди развиваются, изменяется их восприятие мира, осознание своего места в нем. Из "сказочного мышления" детства, основанного главным образом на воображении, миропонимание меняется на взрослое "логическое мышление", основанное на разуме и личном опыте.

Молодые люди часто переносятся в воображаемый мир, чтобы расширить границы мира реального, в котором они живут, чтобы исследовать его и решить различные трудности. Это помогает им в дальнейшем перейти в новую стадию личностного развития. Придуманные ситуации и роли, которые молодые люди изобретают для себя, меняются, когда наступает новый этап развития и появляется необходимость преодолевать более серьезные жизненные трудности.

Пределы, в рамках которых молодые люди прибегают к своему воображению, в этом смысле постепенно уменьшаются по мере того, как развивается чувство индивидуальности, а уверенность в себе, способность справляться с ситуацией, управлять эмоциями увеличивается.

Поэтому, цель системы символов — не удерживать ребенка, подростка или молодого человека в искусственном мире фантазии. Можно использовать этот природный инструмент так, чтобы помочь молодым людям сделать повседневную жизнь насыщенной, справляться с трудностями, стоящими перед ними, и двигаться дальше к новым этапам личностного развития. Поэтому, символической основе нужно постепенно эволюционировать так же, как и молодой личности, из мира фантазии в более реальный мир, слегка приправленный воображением.

Система символов может способствовать развитию молодого человека несколькими способами. В том, что касается умственного развития, использование символов и образов может помочь молодым людям оперировать абстрактными понятиями. К тому же, начиная со школьного возраста, школа и семья склонны отдавать предпочтение стимулированию способностей, обычно отождествляемых с работой левого полушария мозга (способность анализировать, рассуждать, представлять идеи в структурированном виде и т.д.) часто в ущерб творческому и изобретательному правому полушарию.

Стимулируя воображение, система символов может помочь поддерживать жизнь творческой, изобретательной стороны человека. Размышляя, например, как перейти речку посреди леса, у человека больше шансов на успех, когда он может, как анализировать неожиданную ситуацию, так и попробовать представить, что сделал бы настоящий путешественник в этом случае.

Исходя из концепции эмоционального развития, система символов предоставляет молодой личности конструктивную возможность почувствовать себя героем, рыцарем, храбрцом и т.д. Это один из способов развития чувства самоуважения, освобождающий человека от некоторых эмоциональных проблем личностного роста, расстройств, связанных с психологическими проблемами детства и раннего возраста, например, чувством неполноценности. Это не уход от реальности, а скорее способ развития внутренних ресурсов, необходимых, чтобы бороться с этим. Даже будучи взрослым, человек не теряет этой способности, но мы склонны отрицать ее, относя это к "ребячеству". Но существует даже область психотерапии, помогающая взрослым восстановить способность преодолеть якобы непреодолимые трудности.

Отождествление себя с личностными качествами и образом жизни, представленными символами, также может оказать влияние на физическое, социальное и духовное развитие молодого человека. Например, желание быть таким же, как символические персонажи, и факт развития самоуважения как результат такого подражания, могут стимулировать молодую личность преодолеть страх перед физическим испытанием или стимулировать более серьезное отношение к своему здоровью.

Система символов может способствовать общественному развитию, когда молодые люди отождествляют себя с образом жизни сплоченной группы, с основными элементами, лежащими в ее основе: забота о других, ответственность и т.д.

В конечном счете, система символов может открыть двери духовному развитию, базируясь на ценностях, присущих Принципам Скаутинга. Она стимулирует молодых людей исследовать и изучать себя, свои отношения и жизнь в целом вне материальной, повседневной жизни, превращая на некоторое время обычное в необычное, невозможное в возможное, незаметное в то, что можно почувствовать интуитивно.

4. Каковы условия развития системы символов?

Находится ли новая Скаутская Организация в процессе формирования системы символов, или действующая Организация анализирует воспитательную актуальность уже существующей системы в процессе пересмотра программы деятельности, работа, которую это влечет за собой, выходит за рамки поиска детского рассказа, периода истории или присуждения символических названий местам встреч, командам и видам деятельности. Это также выходит за рамки замены "Звездных войн" на "Книгу джунглей" в надежде модернизировать молодежную программу.

*** Сосредоточение на воспитательной потребности**

Система символов может способствовать разностороннему развитию личности, сосредоточившись на первостепенных воспитательных нуждах молодых людей определенного возраста. Скаутинг может и должен обеспечить актуальность и привлекательность системы символов для различных возрастных групп и, следовательно, обеспечить потенциальную воспитательную пользу. Поскольку такие воспитательные потребности могут быть разными в разных обществах и культурах, то примеры потребностей, которые, как правило, считаются характерными для отдельных возрастных групп таковы:

*** Середина и вторая половина детства — возраст социализации**

Середина детства — это возраст, когда дети становятся способны логически мыслить и поэтому идут в школу. В этот период они начинают проводить больше времени с другими детьми своего возраста вне семьи. Именно в это время дети начинают экспериментировать, устанавливая (а часто изменяя!) правила их игр и взаимодействие со сверстниками вообще. Методом проб и ошибок дети создают систему прав и обязанностей членов группы. "Так не пойдет, сейчас моя очередь!" — можно услышать во всем мире. И именно так, дети начинают преодолевать детский эгоцентризм и понимать пользу взаимодействия и организации себя как группы.

Использование выдумки и фантазии — это только фон их игры. Воображаемая обстановка дает смысл их игре и чувство общей цели между "партнерами". Индивидуально, многие дети воображают себя находящимися в фантастических ситуациях как для того, чтобы уладить трудности и утрясти эмоции дома, так и чтобы подстроиться под новый общий фон сверстников.

Таким образом, система символов для этой возрастной группы, в общем, сосредоточена на процессе социализации, облегчая интеграцию и чувство принадлежности к группе, делая кодекс жизни доступным для понимания всем.

*** Позднее детство, ранняя юность — возраст выживания**

Для многих молодых людей этой возрастной группы — это время, когда не за горами начало полового созревания. Хотя перспектива того, что детство заканчивается, может быть и радужной, многие происходящие изменения могут разочаровать. Быстрый рост может вызвать временные трудности понимания происходящего, и даже собственное лицо может показаться незнакомым!

На эмоциональном фронте и родителям, и детям приходится привыкать к тому, что детство заканчивается, а ветры взрослой жизни дуют пока не в ту сторону. Ощущение неполноценности и разочарования, и недостаток чувства индивидуальности вызывают страх перед окружающим.

Многие молодые люди в этот период чувствуют необходимость доказывать самому себе все. Развитие умения выживать и других практических навыков, имеющих отношение к повседневной жизни, становится важным, чтобы доказать себе и другим растущую способность к автономии. Но, тем не менее, в это время начинает развиваться и чувство ответственности перед другими. Ситуации и роли, которые придумываются в это время, часто имеют отношение к физической привлекательности и доблести, героизму и удали.

Таким образом, система символов для этой возрастной группы должна стать немного более реалистичной, концентрируясь на личном и коллективном выживании и находчивости.

*** Средний возраст — возраст сильных эмоций**

Достигая среднего возраста, молодые люди часто ищут возможности переживания острых ощущений и сильных эмоций. Внутренние сомнения, ценность дружбы, духовное пробуждение, вечные ценности, интерес к глобальным проблемам и т.д., а так же глубокое желание получения сильных физических ощущений, что часто сопровождается рискованным поведением, — все это характеризует эту возрастную группу.

Многие чувствуют, что взрослые их "не принимают всерьез". Некоторые ищут возможности доказать свою способность играть активную роль в обществе, беря на себя настоящие

обязанности, или чувствуют сильное желание расширить свой кругозор, знакомясь с новыми людьми или местами. Другие отступают и впадают в очевидную апатию. В то же время, желание сильных физических ощущений, втягивает многих в очень раскованную деятельность.

Отношения внутри группы — крепкая дружба и столь же сильные разногласия между личностями — могут стать очень важным фактором. Суть ситуаций и ролей, выдуманных в это время, (исключая интимные отношения!) такова:

- добиваться, чтобы взрослые принимали молодых людей всерьез;
- идти к какой-либо цели;
- быть способными организовать себя так же эффективно, как и взрослые;
- исследовать новое и ожидать острых ощущений.

Таким образом, в ответ на их необходимость отождествлять себя с более зрелыми ролями, система символов для этой возрастной группы часто вращается вокруг исторических личностей, которыми и по сей день восхищаются люди, которые внесли весомый вклад в жизнь общества.

*** От среднего до позднего возраста — возраст путешествий**

Многие из повседневных проблем общения все еще остаются. Сильное желание полной независимости от взрослых удваивается представлением о том, что фактически человек может справиться со всем этим сам.

Для этого периода характерны:

- беспокойство об учебе, выборе профессии, получении работы;
- страх остаться одиноким в этом большом мире, радости и невзгоды любовных отношений.

Хотя, в этот период, многие могут уйти из Скаутского Движения, все-таки есть и такие, кому до сих пор нравится идея осуществления совместных проектов, потенциальных возможностей найти себя, организации экспедиций, изучения образа жизни других, того, как узнать новых людей, помочь общественности, и желательно, чтобы это было как можно дальше от дома!

Если путешествие за границу в некоторых случаях невозможно с финансовой точки зрения, то в каждой стране есть свои неисчерпаемые возможности путешествовать и открывать!

В системах символов для этой возрастной группы, как правило, следует сосредоточиться на раскрытии самого себя, путешествиях и открытиях, с остановками на пути, чтобы протянуть руку помощи и познакомиться с другими людьми.

Создание системы символов

Перед тем, как начать думать о потенциальной теме, которая может лечь в основу создания системы символов, необходимо ответить на вопрос о том, какие воспитательные понятия следует выделить особо при ее использовании? Для этого требуется изучить:

- воспитательные предложения для возрастной группы;
- ценности, лежащие в основе Скаутинга;
- потребности молодежи разных возрастов и т.д.

Необходимо обратить внимание, как нужно символизировать эти понятия в процессе работы и применения Скаутского Метода.

Следующий вопрос, который требует ответа, составляют ли понятия, внесенные в окончательный список, единое целое или некоторые из них второстепенны и могут быть исключены. Символизм предназначен, чтобы обогатить опыт, а не обременить его!

Исследование возможных или существующих тем

Помимо рассмотрения символических структур с точки зрения прогрессивного развития личности от фантазии к реальности и движения к определенным воспитательным целям, существует несколько других соображений, которые необходимо принимать во внимание:

а) тема взята из культурного наследия или она не связана с ним?

Тема, вдохновленная культурным наследием (герои легенд, история и т.д.), может стимулировать в молодых людях чувство близости к культуре своего народа. Это может быть важным соображением в выборе тем для тех, кто чувствует недостаток культурной самобытности, которая может появиться по различным причинам. Такой выбор может быть в обществах со сравнительно однородным культурным фоном.

Тем не менее, выбор может быть и другим. Какое культурное наследие рассматривать Скаутским Организациям, занимающимся с молодыми людьми различного этнического происхождения? Один из выходов — искать культурно нейтральные темы, вдохновленные мифологией или природой, например. В любом случае тем из "поп-культуры" следует избегать из-за их эфемерности и коммерческой природы.

б) понравится ли тема?

Различные периоды в социально-политической истории, в том числе периоды экономического роста, во все времена влияли на выбор тем, олицетворяющих героизм, доблесть и рыцарство в более чем одной стране. Темы, предназначенные стимулировать гордость за свой народ и страну, могут быть оптимальным решением, особенно в странах, прошедших через тяжелые испытания. Но, тем не менее, темы такого типа следует рассмотреть вни-

мательно. Тема ни в коем случае не должна стимулировать или давать повод к националистическому отношению, расовой напряженности, территориальным спорам и т.д.

Фактически основные соображения по поиску тем, которые, наверняка, будут привлекательными для молодежи, во многом сводятся к тому:

- дает ли тема нужные пропорции фантазии и реальности, характерные для данной возрастной группы (например, не многих шестнадцатилетних можно вдохновить персонажами детских сказок),
- насколько зрело для молодежи выглядят ключевые характеристики предполагаемой темы (тема, наверняка, будет выглядеть более привлекательной, если она соответствует потребностям той стадии развития, в которую молодые люди скоро вступят).

в) согласовывается ли тема с воспитательным предложением Скаутского Движения?

Какой бы не была система символов, образ жизни должен усиливать, а ни коим образом не противоречить Целям, Принципам и Скаутскому Методу. Система символов, которая допускает дискриминацию, любую форму пренебрежения к природе и окружающей среде, не будет совместима с пропагандой мира и человеческого понимания целостности природы даже в игре.

г) как использовать систему символов наилучшим образом?

В каком-то смысле система символов, как цветная нить, вплетенная в ткань Скаутинга. Конечно, символические названия даются командам, местам встреч, темам лагерей и т.д., но она также представляет собой гораздо большее. Как, например, система символов и воспитательные потребности, которым она должна отвечать, отражаются в плане работы единицы? Если система символов сосредоточена на активном участии в жизни общества, имеет ли каждый подросток возможность участвовать в принятии решений и принятии на себя обязанностей? Если тема лагеря полностью связана с находчивостью и личным выживанием, нет ли здесь противоречия, если команды делают столы для будущего пикника из предварительно заготовленных досок?

Изучение используемых в Скаутской Организации тем, для создания системы символов, может показать, что они сами по себе очень эффективны, но раскрывается не весь возможный воспитательный потенциал?

5. Каковы условия разработки системы символов?

Взрослому лидеру нужно понять, что такое система символов и для чего она предназначена в общем, и, более конкретно, ознакомиться с символической основой той возрастной группы, с которой он работает, и с конкретными потребностями, которым она должна отвечать.

Символическую основу необходимо отразить в брошюрах и других руководствах, написанных для самих молодых людей. Тема обычно является лейтмотивом, "раскрашивающим" предмет, которым молодые люди занимаются (планирование лагеря, объяснение личностного прогресса и т.д.), и, как правило, отображена в рассказах, анекдотах, иллюстрациях, имеющих к ней отношение.

Использование доминирующего цвета (красный, синий и т.д.) также может иметь место, чтобы символизировать тему возрастной группы и подчеркнуть индивидуальность. Важно убедиться, чтобы тема доводилась до молодых людей увлекательным, но тщательно обдуманным образом, что поможет им чувствовать себя настоящими "исследователями" и "пионерами".

6. Каковы условия осуществления данного элемента Скаутского Метода?

Существует тысяча и один способ заставить символическую основу ожить в группе. Взрослому лидеру нужно почувствовать себя уютно в этой символической атмосфере, чтобы тема являлась органичной частью Скаутинга в данной возрастной группе. Также имеет решающее значение и то, чтобы взрослый лидер донес тему как более обдуманную, зрелую и реалистичную. С точки зрения молодых людей, им нужно почувствовать себя настоящими исследователями или Скаутами, в противном случае это убьет все волшебство происходящего, что не является Целью Движения.

Время от времени руководителю необходимо брать инициативу в свои руки и вносить коррективы: например, предложить тему организации лагеря по оказанию помощи населению. Постепенно молодые люди начнут приходить со своими собственными идеями по выбору названий команд, по устройству места встречи, чтобы оно было больше похоже на лагерь исследователей, прибежище Скаутов.

Использование конкретной темы для возрастной группы не мешает использованию других тем в течение года для определенного проекта, лагеря или еще чего-нибудь, чтобы добавить увлекательности и новой перспективы. Это будет предполагать обдумывание целей мероприятия, того, чем молодые люди собираются заняться, а также рассмотрение того, что можно сделать, чтобы оживить тему — декорации, костюмы, особые виды деятельности и даже то, что, где и как им готовить на обед. Все это помогает сформировать необходимый жизненный опыт.

Взрослому лидеру также нужно обеспечить, чтобы деятельность группы не противоречила воспитательным потребностям, которым должна отвечать тема.

ЖИЗНЬ НА ПРИРОДЕ

"Каждый цветок в поле, каждая жилка растения, каждая клеточка насекомого несет на себе печать своего Творца и может, при надлежащем рассмотрении, читать нам лекции по этике или богословию".

Томас Поп Блаунт. "Естественная История", 1693 г.

1. Что это такое?

Природа это естественная среда: леса, поля, моря, горы, пустыня, в отличие от искусственно созданной среды, такой как школьный двор, бетонные места разбивки лагеря и переполненные города. Для Баден Пауэла природа была "гармоничное целое бесконечного, исторического и микроскопического", в котором есть место и для человечества.

Природа как элемент Скаутского Метода обладает огромными возможностями, которые естественный мир открывает для развития молодой личности.

2. Для чего предназначен данный элемент Скаутского Метода?

Связь с природой нужна, чтобы:

- ◆ содействовать целостному развитию молодой личности во всех основных направлениях;
- ◆ создать идеальную обстановку для применения Скаутского Метода.

3. Как он действует?

Природа способствует личностному развитию по многим параметрам. Приведем наиболее показательные примеры, которые имеют отношение к каждому направлению развития:

* Физическое развитие

Природа дает нам чистый воздух, пространство, где можно бегать и давать выход своей энергии, а также возможности для всех недорогих видов двигательной активности, дающих нам сильные физические ощущения, возможности проверить предел выносливости, координацию, скорость рефлексов и т.д.

* Интеллектуальное развитие

Для младших Скаутов (да и для более старших!) природа предоставляет бесчисленные возможности исследовать и развивать чувства, навыки наблюдательности и такие способности, как восприятие цвета, формы, размера, структуры, способность двигаться, слушать звуки, различать запахи и т.д.

Природа помогает ребенку анализировать ситуации, использовать воображение, умение рассуждать, находить подходящие творческие пути преодоления трудностей, используя минимум доступных средств и многое другое.

Я сижу в лагере у шумной реки среди холмов, поросших лесом. Рай видится не чем-то абстрактным где-то высоко в небесах, а он здесь, в этом мире, в твоём сердце, вокруг тебя. Здесь, у костра разум открывается для восприятия возвышенных мыслей и благородных побуждений. Изучение природы соединяет в гармоническое целое вопрос о бесконечном, историческом и микроскопическом как о части целого Великого Творца. Не оставайся удовлетворённым, узнав то, **что**, а познай, **почему и как**. Если ты чувствуешь безнадежность достижения успеха в жизни, только-только начав, то помни, что даже величественное, сильное дерево, дуб, было когда-то маленьким желудем, лежащим на земле.

Терпение имеет большее отношение к успеху, чем почти любое другое качество. Мальчики способны видеть приключения в старой, грязной луже... Без приключений жизнь была бы невообразимо скучна. Когда мы становимся ворчливыми стариками, мы склонны забывать, что когда-то были юными.

Бог подарил нам мир, полный красоты и чудес, и дал нам глаза не только видеть это, но и разум, чтобы понимать, если, конечно, мы способны видеть его в таком свете.

Собрание работ Баден Пауэла.

Пребывание на природе также даёт детям богатые возможности осознать понятие взаимозависимости (им приходится работать вместе в лагере), понять цепь взаимоотношений и функционирование системы (например, наблюдая за дикой природой) и т.д.

*** Эмоциональное развитие**

Природа предоставляет множество возможностей исследовать чувства и эмоции. Мир и спокойствие пребывания на природе помогает человеку уйти от повседневных проблем. Ночью, в палатке молодым людям приходится оставаться один на один со своими проблемами и страхом и преодолевать их.

*** Социальное развитие**

В лагере, находящемся далеко от дома и цивилизации, дети могут по-настоящему узнать друг друга, со всеми своими достоинствами и недостатками. Простые дела повседневной жизни: приготовление пищи, организация жизненного пространства и т.д. выявляют смысл взаимозависимости. Подростки понимают, что взаимопомощь — это жизненная необходимость. При возникновении проблем, приходится самим искать их решения. Молодые люди несутся вниз по реке, совершают восхождение на гору, устраивают импровизированный душ под дождем после жаркого и пыльного дня, прижимаются друг к другу в палатке, чтобы сохранить тепло, делятся друг с другом горячим чаем, — все эти переживания помогают им установить близкие взаимоотношения, воспитывают чувство солидарности, что не всегда может обеспечить городская жизнь.

*** Духовное развитие**

Духовное сознание может развиваться, если человек не спеша, размышляет и открывает многие удивительные явления мира природы. Например, подросток не спеша, наблюдает и думает о том, как насекомые устраивают свою жизнь в присутствии гигантов-людей. Или, видя падающие звезды в ночном небе, думает о том, какими крошечными кажемся мы в сравнении с обширной, таинственной вселенной.

Природа дает бесчисленные возможности для внутреннего созерцания и сомнения. Как только разум раскрывается, ребенок становится способным наиболее полно исследовать и свободно придерживаться своего религиозного наследия.

"И тогда я увидел все небо, запитое цветом, которым солнце красит облака на восходе и закате".

Данте, "Божественная комедия".

*** Возвращаясь к самому главному**

Если мыслить более глобально с точки зрения воспитания, то природа может помочь ребенку вернуться к основным ценностям и реалиям жизни. Сегодня в большей степени, чем когда-либо, молодежь растет в мире, где становится все труднее и труднее видеть различия между тем, что существенно, а что излишне, тем, что не терпит отлагательства, а что может подождать, тем, что подлинно, а что поверхностно.

"В лагере на природе я чувствую себя свободнее... ухожу от привычных удобств и справляюсь совсем... Это понимаешь только потом".

"Учебно-воспитательный эффект Скаутинга: три социологических исследования молодых людей", Всемирная Организация Скаутского Движения, 1995 г.

На природе, за много миль от ближайшей дороги, молодой человек вынужден столкнуться с реальностью. Городская мода, общественный облик, "крутые" поступки — все это развеивается по ветру, когда буря заявляет о себе. Простые удовольствия жизни: ощущение тепла утреннего солнца, наблюдение за звездами ночью, купание в реке — все это сотрет из памяти даже самую сложную электронную игру.

*** Живя в гармонии с природой**

Когда молодые люди способны оценить простую жизнь на природе и способны расстаться с потребительским образом жизни, они могут лучше понять необходимость жить в гармонии с природой и охранять ее.

"Тот, кто находится в гармонии с природой, попадает в цель без усилий и постигает истину, не думая".

Конфуций.

*** Приобретение чувства историчности**

Когда человек добывает огонь трением двух кусков дерева, ищет источник воды, собирает на обед съедобные ягоды, с восхищением смотрит на вековое дерево, это помогает ему обрести чувство истории, подумать о том, как далеко ушло человечество и куда оно идет.

*** Понимание ценности кодекса жизни**

Скаутский лагерь дает и быстроту, и глубину переживаний. Часто именно после лагеря молодые люди чувствуют, что их отношения во многом укрепились, и ценности, лежащие в основе кодекса жизни, неожиданно приобретают для них смысл.

"Человеческая жизнь не отделима от природы, люди занимают прочное место в природной системе. Пренебрегая этим своими действиями, человек наносит вред природе и, в конечном счете, ставит под угрозу свое выживание".

Грэм Пайк и Дэйвид Сэлби, "Глобальный учитель, глобальный ученик", изд-во Hodder and Stoughton, 1989 год

Понятие природы в Скаутском Движении, безусловно, не предназначено, чтобы отрезать молодых людей от мира, в котором они живут. Оно призвано помочь молодым людям:

- открыть для себя мир, об исследовании которого они бы и не подумали,
- заглянуть за шкалу материальных ценностей,
- обогатить жизненный опыт, чтобы он мог служить им в повседневной жизни,
- подумать о том, что существенно, а что по сути своей и не важно.

4. Каковы условия развития данного элемента Скаутского Метода?

Жизнь в контакте и гармонии с природой — существенная часть Скаутинга. Поскольку именно жизнь на природе помогает детям развиваться во многих аспектах. Она одинаково важна как для тех, кто живет в городах среди бетона и пластмассы, так и для того, кто живет в хижине с жестяной крышей в пригороде.

*** Воспитание через природу**

Природа может быть местом проведения многих видов деятельности, даже когда перво-степенная воспитательная цель мероприятия напрямую не связана с ней. В таких случаях, какой бы ни была главная цель воспитания, скрытой целью все же остается помощь моло-

дым людям чувствовать себя уютно, будучи на природе (для некоторых это может быть большим шагом вперед!)

На другом уровне можно использовать естественную обстановку для всех видов физических испытаний, индивидуального и коллективного выживания, ночных походов, ориентирования, изучения походных навыков и т.д. Таким образом, природа помогает молодым людям почувствовать свои способности и необходимость развиваться, проверяя пределы своих физических возможностей, находчивость, способность справляться с трудностями, избегать опасности, работать вместе в команде и т.д. Даже за короткое время отдыха у реки под деревом, после трудной работы молодые люди могут обрести ощущение покоя.

*** Изучение природы**

Большинство молодых людей изучает географию и биологию в школе. Скаутинг, где затрагивается изучение природы, не намеревается воспроизводить то, что уже делают школы. Он основан на практических занятиях, что позволяет дополнить теорию, основанную на книгах.

В Скаутском Движении нет накопления знаний ради знаний! Деятельность, связанная с природой, включает в себя знания и умения, основанные на интересах молодых людей. Способы осуществления этой деятельности способствуют развитию положительных социальных установок.

Если ребенок находится в лагере и наблюдает, например, за общественной организацией колонии муравьев, то это может открыть ему увлекательный мир, на который он мог наступить или не заметить. Умение отличить следы кролика от следов медведя может очень пригодиться, если лагерная стоянка находится у леса! Если ребенок научится имитировать крик птицы, будет пытаться сделать оборудование, необходимое для эксперимента, к которому он проявляет интерес, изучит основные навыки возделывания земли, научится делать инструменты и т.д., то это даст ему возможность развивать свои природные способности.

*** Действия в защиту природы и окружающей среды**

Очевидно, что деятельность, направленная на защиту окружающей среды, является привычной частью любой Скаутской программы, и многое из этого может проводиться даже в центре города. В Скаутском Движении первое знакомство молодых людей с защитой окружающей среды — это просто применение кодекса жизни к среде, где они осуществляют свою деятельность:

- уважая естественные места обитания флоры и фауны,
- не оставляя мусор,
- убеждаясь в том, что их костер как следует потушен,

- не трата попусту природные ресурсы, пользуясь имеющимися материалами и инструментами, не покупая без конца новые и т.д.

Однако было бы ошибочным полагать, что действия в защиту окружающей среды обязательно приведут к большому внутреннему беспокойству о состоянии природы. Наибольший эффект будет достигнут, когда молодые люди решат сами взяться за определенный вид деятельности, связанный с охраной природы. Это должно стать результатом исследований природных аспектов, развития эмоциональных связей с тем, что они собираются охранять. Например, когда группа молодых Скаутов только что получала удовольствие, бегая по своему любимому пляжу, возвращается и обнаруживает его заваленным мусором, то горе тому, кто в следующий раз попытается выбросить отходы на берегу!

5. Каковы условия разработки данного элемента Скаутского Метода?

Взрослому лидеру нужно быть энтузиастом жизни в природе и понимать, как использовать ее возможности, чтобы укрепить опыт Скаутского Движения. Ему не обязательно быть компетентным в технических вопросах и навыках, требуемых для всех видов деятельности, но ему нужно найти тех, кто владеет этим.

6. Каковы условия осуществления данного элемента?

В новой группе, где молодые люди не привыкли жить в контакте с природой, взрослому лидеру следует обратить особое внимание на то, чтобы первый опыт был удачным и понравился им. Если молодые люди проявляют интерес к физическим испытаниям, то это будет лучшим началом в развитии контакта с природой, чем деятельность по защите окружающей среды.

Скаутский лагерь на природе облегчает вхождение в группу новых членов, поэтому планировать лагерь следует несколько месяцев спустя после начала нового скаутского года, чтобы осталось еще несколько месяцев. Взрослому лидеру нужно поощрять любопытство, дух исследователя и первооткрывателя, создавать положительную атмосферу и использовать возможности напоминать о кодексе жизни. Если разбивать лагерь на дикой природе запрещено или очень опасно, тогда место должно, по крайней мере, находиться как можно дальше от других лагерей.

Развитие контакта с природой в группе — не просто вид деятельности, это вопрос воспитания естественного образа жизни и привития основ уважения ко всему живому.

ПРОГРАММА ПРОГРЕССИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Не могли бы Вы мне сказать, как мне отсюда выбраться?

Это во многом, зависит от того, куда Вам нужно попасть, — сказал Чеширский кот.

Льюис: Кэрролл, "Алиса в стране чудес".

1. Что это такое?

Личностный прогресс сосредоточен на том, как помочь молодой личности сознательно и активно участвовать в своем воспитании и развитии.

Прогрессивный план является главным инструментом реализации этого элемента Скаутского Метода. Он основан на системе воспитательных целей, подготовленных Национальной Скаутской Организацией для данной возрастной группы, и базируется на знаниях, умениях и социальных установках, приобретение которых в разных сферах развития вполне можно ожидать от подростка и молодого человека к концу его пребывания в данной возрастной группе.

Прогрессивный план, преподнесенный привлекательно, является инструментом, используя который каждый молодой человек с помощью взрослого может:

- разработать ряд целей личного развития;
- конкретно установить, как он (или она) намеревается достичь этих целей;
- осуществить эти намерения в соответствии со своими природными способностями;
- осознать, оценить и отпраздновать успехи.

2. Для чего предназначен прогрессивный план развития личности?

Программа личностного прогресса предназначена помочь молодым людям:

- развивать внутреннюю мотивацию,
- взять под контроль собственное развитие,
- развиваться по своему собственному пути сообразно индивидуальным способностям и в соответствии с воспитательными целями данной возрастной группы,
- осознавать достигнутый прогресс.

3. Как действует данный элемент?

Молодые люди, обучаясь в школе по всему миру, находятся под постоянным давлением. От них требуют достижения определенного уровня знаний по фундаментальным предметам или соответствующих профессиональных навыков, которые будут необходимы им в

дальнейшем. Предметы обычно определены учебным планом, их невозможно выбрать по желанию. Индивидуальные темпы обучения редко принимаются во внимание из-за жестких сроков сдачи экзаменов, и, хотя просто факт сдачи экзамена или получение неожиданно хорошего результата может внушить чувство успеха, это также зависит от субъективной оценки — сколько-то человек сдали хорошо, а некоторые плохо.

Некоторые люди сдают необходимые экзамены быстро, другим это дается тяжело. Многие попадают в замкнутый круг, где недостаток внутренней мотивации и страх провалиться на экзамене приводит к ослаблению усилий, подавляя таким образом ощущение успеха. Способность преследовать реальные интересы, открывать в себе таланты, и почувствовать, что такое настоящее ощущение успеха в атмосфере, лишенной соперничества, — вопрос огромной важности для молодой личности. К сожалению, многие родители часто реагируя на низкую успеваемость в школе, ограничивают или запрещают ребенку заниматься чем-либо другим, чтобы он мог посвящать как можно больше времени школе, обязательным учебным предметам.

У Скаутского Движения, конечно же, нет цели специально заниматься с молодыми людьми, у которых трудности в школе! Оно просто указывает дорогу всем, кто хочет присоединиться, расширить свое мировоззрение, развиваться по пути, который навряд ли может предоставить школа, получить возможность блеснуть, каждому по-своему, преследуя собственные интересы и учебные цели.

Прогрессивный план

*** Этапы прогресса**

В основе плана несколько этапов прогресса для каждой возрастной группы.

Первый этап — принятие молодым человеком добровольного обязательства, символически выраженного Скаутским Обещанием. Это не зачет, который нужно сдать. Для того, чтобы человек был в состоянии принять на себя добровольное обязательство, он должен:

- знать, что такое Скаутинг в действии,
- иметь желание участвовать в выполнении задач малой группы,
- ознакомиться с учебным предложением данной возрастной группы,
- понять Скаутский Закон и то, как он претворяется в жизнь с помощью кодекса жизни, который является "правилами игры".

Разумеется, школа, родители, друзья и т.д. могут содействовать участию в Скаутинге, но в конечном результате молодые люди сами решат вопрос — быть им в Скаутинге или уйти. Это основывается на представлении о том, что молодые люди будут по-настоящему развиваться, только в том случае, если мотивация идет изнутри — никто не сможет вложить достаточно энергии во что-либо, желая остаться в стороне.

Желание самого молодого человека является основанием, на котором развивается внутренняя мотивация. Кроме того, имеет большое значение тот факт, что все молодые люди в группе находятся вместе и принимают за дело сообща, что создает атмосферу взаимной поддержки.

Тот факт, что в Скаутском Движении просто просят молодого человека "сделать все, что в его силах", имеет первостепенное значение для прогресса личности. Здесь нет соперничества, нет разделения по принципу, кто сделал лучше, а кто хуже. **Человек соревнуется только с самим собой.** Это не только уменьшает страх неудачи и страх того, что человека будут сравнивать с кем-то еще. Этот фактор также стимулирует развитие более глубоких и подлинных взаимоотношений в группе, потому что нет предпосылок для напряженности создаваемой соперничеством.

Сплоченная группа оказывает огромное влияние на процесс стимулирования в том, что касается социальных установок, таких как терпимость, солидарность, ответственность и преданность группе, и дает эмоциональную поддержку. Кроме того, реализуется принцип — чем сплоченнее группа подростков, тем большего они могут достичь вместе; чем большего может достичь группа, тем реальнее возможности для прогресса каждого ее члена.

Число последующих этапов, в целом, зависит от возрастных различий группы, но каждая стадия продолжается не более одного года. Каждый этап устанавливает несколько общих воспитательных целей, включающих знания, навыки и социальные установки во всех сферах развития. Далее молодые люди с помощью взрослого лидера воплощают каждую из этих целей в практической деятельности в Скаутской группе или отряде.

Примером может послужить общая воспитательная цель, относящаяся к развитию способности принимать на себя ответственность и вносить конкретный вклад в жизнь группы. Из всего многообразия ролей, которые нужно распределить, чтобы группа функционировала эффективно, можно выделить обязанности, связанные с выращиванием овощей, с тем, как научиться управлять бюджетом команды, принимать обязательства лидера команды и т.д. С помощью взрослого лидера молодые люди определяют сферу своих интересов, уровень ответственности, срок действия обязательств и т.д.

После установленного временного промежутка молодые люди могут брать на себя большую ответственность, предполагающую новые навыки, например, помогать кому-то еще выращивать овощи. Затем, подросток может испытать на себе другую роль, затрагивающую новые навыки и типы ответственности.

На этом примере знания, навыки и социальные установки образуют единое целое, относящееся как к развитию молодых людей как индивидуумов, так и членов общества, в данном случае — Скаутской группы.

Размер и тип ответственности постепенно растет, по мере того как молодые люди становятся способными выполнять такие обязательства. Чтобы помогать кому-то в группе понять "что к чему", требуются лидерские способности: терпение, поощрительное отношение и т.д. В то же самое время это помогает "старшим" членам осознать прогресс, достигнутый ими с того времени, когда они впервые начали разбираться "что к чему", и умение "старших" членов стимулирует "младших". Такой контакт стимулирует конструктивные взаимоотношения и таким образом способствует сплочению группы. Автономия группы растет, по мере того как личность становится более автономной, готовой помочь, ответственной и идейной.

То, что молодые люди получают в Скаутском Движении, не абстрактные знания и представления. Это всегда связано с тем, как помочь человеку обогатить свою жизнь сегодня. На каждом этапе прогресса личности определяются пути, по которым идут молодые люди, приобретая знания, умения и социальные установки в различных сферах развития. Все это будет необходимо для того, чтобы полностью пройти школу Скаутинга.

Скаут, учась укладывать рюкзак и припоминая, что ему может понадобиться, извлекает из этого пользу. Теоретически можно сказать, что способность делать это — признак интеллектуального развития (поскольку это требует анализа, напряжение памяти и т.д.), но это является также и признаком растущей автономии. По крайней мере, в этом отношении молодому человеку не приходится полагаться на соседа, и он не обременяет других.

*** Умение и мастерство в сфере интересов личности**

Помимо ряда последовательных этапов прогрессивный план предполагает разнообразие возможностей для удовлетворения личных интересов. Обычно он предоставляет выбор между различными категориями, относящимися к воспитательным целям: умение работать руками, навыки организации, артистические навыки, умение вести бухгалтерию, работу на благо общества и т.д. Скаут поощряется сделать выбор в каждой категории во время своего пребывания в возрастной группе. Это делается для того, чтобы помочь расширить его мировоззрение, открыть в нем новые интересы и таланты и развить новые способности.

Сферы интереса личности не являются дополнением к деятельности группы, они — ее неотъемлемая часть. Сферы интереса выбираются в соответствии с навыками и знаниями, которые необходимо приобрести, чтобы осуществлять проекты группы. Когда

сфера выбрана, молодые люди начинают работать над выполнением нескольких необходимых требований и в результате добивается определенного уровня мастерства.

По мере того как человек приобретает знания и навыки в этих сферах интереса во время встреч Скаутов или в другое время в течение недели один или с другими, он делится тем, что изучил, с другими, и эти знания и навыки используются в их общих проектах группы.

Эти требования, конечно, сформулированы таким образом, чтобы предоставить молодой личности необходимую свободу и возможность прогресса в достижении своих целей.

*** Оценка прогресса**

Личностный прогресс оценивается исходя из результатов продвижения к личным воспитательным целям молодых людей, которые соотносятся с общими целями данной возрастной группы по каждому из направлений развития. Личностный прогресс оценивается:

- самим человеком, исходя из изменений, наблюдаемых с момента определения личных целей, и суммы приложенных усилий, т.е. реализации обещания "делать все возможное";
- по ответной реакции других молодых людей, находящихся в контакте с данным человеком, и взрослого лидера, исходя из видимых изменений, наблюдаемых в Скауте в повседневной жизни, и видимой суммы усилий, приложенных личностью.

Когда личностный прогресс соответствует общим требованиям этапа развития, Скаут формально переходит на другой этап.

Что касается прогресса в отдельных направлениях интересов, то он оценивается,

- исходя из приложенных усилий,
- приобретенного уровня мастерства,
- пользы, извлеченной из того, какой вклад был внесен в жизнь группы с его помощью,
- успеха деятельности группы.

Общие социальные установки, таким образом, сливаются с критериями оценки даже в том, что касается уровня приобретенных знаний и мастерства. Молодой человек может очень хорошо научиться чинить велосипеды, но если он начинает помогать другому приобретать такие же навыки и злиться каждый раз, когда делается ошибка, тогда здесь все же есть место для дальнейшей работы над собой.

*** Публичное признание достигнутого**

Прогресс необходимо отмечать. Молодые люди должны знать, что они по-настоящему чего-то достигли, и ощутить чувство достигнутого успеха. Важно, чтобы и другие это заметили и оценили. Можно просто сказать несколько слов похвалы — неофициальный способ оценить прогресс. Это также важно, чтобы поддержать внутреннюю мотивацию.

Но в равной степени важен и более официальный способ признания прогресса. Небольшая церемония в конце процесса оценки, проходящего в середине года, например, может служить поводом для всей группы выразить публичную признательность за прогресс друг друга. Символ такого достижения — значок, документ или даже фотография этого достижения являет собой осязаемое доказательство достижения. Чувство успеха поможет укрепить мотивацию и снова двинуться вперед.

Конечно, значки, отмечающие мастерство или награды за достигнутый прогресс, не предназначены для того, чтобы прикреплять их к форме или вешать на стены ради украшения или чтобы похвастаться. Тот факт, что молодой человек обладает некоторым уровнем мастерства в определенной области, значит, что другие могут рассчитывать на него и извлекать из этого пользу. Применение умений и талантов в группе — один из способов дальнейшего построения успеха через практическое их использование, а также способ убедиться в том, что прогресс не только отмечен другими, но по достоинству ими оценен.

Для молодого человека из старшей возрастной группы сдача экзамена по вождению автомобиля может оказаться большим событием, поскольку человек сделал все возможное, собирая деньги и практикуясь; но насколько приятнее для него будет, если ему доверят отвезти команду к месту проведения очередного мероприятия.

*** Прогресс личности как неотъемлемый элемент Скаутского Метода**

Как мы уже заметили, личностный прогресс включает в себя приобретение знаний, закрепление навыков и формирование социальных установок во всех направлениях развития целостной личности, как индивидуума, так и члена общества. Прогрессивный план в этом отношении — полезный и эффективный инструмент. Однако эффективность самого инструмента может быть ограничена. Эффективным его делает способ использования. В данном случае именно использование всего Скаутского Метода заставляет этот инструмент работать в полную силу.

Разработать и расширить виды деятельности, предназначенные помочь молодежи приобретать знания и навыки, сравнительно просто. Тем не менее, усваивает ли ученик то, что учит, или материал проходит мимо ушей, в большей степени зависит от его интересов, напряжения собственных сил, того, осознает ли он полезность этого, то есть практического применения знаний и навыков и степени того, насколько эти знания и навыки фактически применяются с течением времени.

В том, что касается социальных установок и видов деятельности, направленных на взаимодействие, эмпатию (умение поставить себя на место другого, сопереживание), человеческое понимание и т.д. могут быть полезны, но они в основном являются только нача-

лом. Долговременный прогресс в сфере социальных установок возможен не через отдельные виды деятельности, а с помощью:

- соединения знаний и навыков в стремлении принести пользу каждому,
- жизни в контакте и гармонии с природой,
- осознания смысла, извлекаемого из кодекса жизни,
- повседневного опыта, радостей и невзгод групповой жизни,
- атмосферы взаимной поддержки и т.д.

Следовательно, повседневная деятельность так же важна для стимулирования прогресса личности, как и особые виды деятельности. Например, связь между приготовлением ужина (или групповой прогулкой) и эмоциональным развитием не кажется очевидной, но она может существовать, если молодые люди по-настоящему нуждаются в возможности поговорить о личных проблемах.

4. Каковы условия развития данного элемента Скаутского Метода?

Прогрессивный план должен:

- восприниматься неотделимо от применения Скаутского Метода;
- быть простым и иметь четкую связь с видимыми "вехами", отмечающими прогресс личности;
- быть привлекательным для молодых людей;
- служить развитию личности;
- быть понятным для использования молодыми людьми с помощью взрослого лидера;
- использовать символическую основу для данной возрастной группы;
- соответствовать возрасту молодых людей;
- давать возможность выбора;
- быть достаточно гибким, охватывая все направления развития, чтобы молодые люди могли строить свои личные цели, опираясь на свои интересы, способности и социокультурный контекст.

В то же время, будучи неотъемлемым элементом Скаутского Метода, концепция личностного прогресса должна выходить за рамки такого инструмента как прогрессивный план. Это означает необходимость изучения того, как элементы Метода могут быть использованы для создания среды, стимулирующей внутреннюю мотивацию, дающую воодушевление и поддержку и помогающую молодому человеку развиваться как целостная личность.

5. Каковы условия разработки данного элемента?

Прогрессивный план должен быть объяснен с максимальной ясностью как взрослым руководителям, так и молодым людям — членам Скаутского Движения. Следует разрабо-

тать специальные брошюры или другие виды информирования для молодых людей каждой возрастной группы. Все это должно:

- знакомить со Скаутским Движением и спецификой данной возрастной группы;
- описывать применение Скаутского Метода в отношении этой группы (патрульная система, символика и т.д.);
- представлять прогрессивный план (сферы личностного развития — воспитательные цели возрастной группы);
- объяснять, как воспитательные цели личности определяются посредством диалога со взрослым лидером, как они достигаются через деятельность и жизнь в группе, как прогресс оценивается и признается,
- отображать области мастерства и перечень конкретных требований к ним.

Подобные инструменты необходимо разработать, чтобы помочь взрослому лидеру исполнять свою роль.

6. Каковы условия осуществления данного элемента Скаутского метода?

*** Помогая открывать Скаутинг**

При оказании помощи молодым людям в самовоспитании и саморазвитии, первая задача взрослого лидера — попробовать заинтересовать человека. Увлекательное описание Скаутского Движения должно оправдывать ожидания молодежи, интересы которой совпали с предложенными видами деятельности в Скаутской группе.

Для новичка общая атмосфера группы, образ лидера взрослого, восприятие отношений как внутри Скаутского отряда, так и между молодым людьми и взрослым лидером, ощущение присутствия желанного гостя, — все это очень важно, и от этого зависит, останется ли человек после первой встречи в Скаутинге.

*** Обретение уверенности в себе**

Взрослому лидеру необходимо попытаться раскрыть любые способности и таланты, скрытые в человеке, и найти способы применить их. Смысл не в том, чтобы молодой человек хвастался этим, а, просто, чтобы он чувствовал себя уверенно, зная, что умеет делать что-то конкретное и полезное.

Ситуация или деятельность, позволяющая молодой личности проявить определенный талант, должна в определенной степени приносить пользу и группе, даже если эти способности ценны только с чисто развлекательной точки зрения. Это важно с точки зрения помощи другим при принятии новичка, а для новичка — почувствовать одобрение других и ощутить себя полезным для группы. Дети и подростки достаточно чувствительны, и если созданная ситуация явно выглядит искусственно или взрослый лидер преувеличивает чьи-то таланты, то человек может почувствовать себя очень неловко!

К тому же, взрослому лидеру нужно следить за тем, чтобы у новичка не возникало больших трудностей, чтобы избежать потенциально унижительных ситуаций. Конечно же, взрослый лидер будет иметь в виду такие трудности как особую категорию, над которой необходимо работать, помогая новичку установить свои личные учебные цели.

*** Помощь молодым людям в выборе цели**

Если подросток решил вступить в Скаутское Движение, тогда взрослому лидеру нужно помочь ему определить личные цели. Это может произойти в разговоре один на один с лидером или в окружении команды в зависимости от того, насколько непринужденно молодые люди чувствуют себя, находясь вместе.

Для взрослого лидера суть, основывающаяся на общих для данной возрастной группы воспитательных целях, состоит в том, чтобы:

- помочь молодому человеку изучить, как такие цели применимы в существующей ситуации;
- рассмотреть уровень способностей человека в сравнении с этими целями (а также любые трудности, требующие особого внимания);
- разработать конкретный план, основанный на интересах подростка и согласующийся с совместно установленными временными рамками,
- подумать над тем, как подросток намеревается развиваться, достигая каждой цели, указанной в плане.

Таким образом, каждый молодой человек сам разрабатывает собственный план личностного развития. Ему можно предложить написать такой план своими словами или сохранить его другим способом, чтобы он служил напоминанием о намерениях и чтобы позднее можно было оглянуться и оценить достигнутые успехи.

Чтобы помочь ему сделать это, взрослый лидер должен быть в состоянии догадаться, основываясь на фактах, реалистичны ли для этого человека цели и выбранные способы их достижения. Если устремления слишком занижены, взрослый лидер может воодушевить человека постараться достичь большего. Если задача слишком трудна, то мотивация, наверняка, быстро иссякнет. Однако, в конце концов цели придется определять самому подростку, потому что задача, поставленная кем-то еще, теряет внутренний личностный смысл.

*** Помощь в развитии молодого человека**

Облегчение пути, по которому молодые люди развиваются, достигая свои личные цели, может стать нелегким испытанием для взрослого лидера. Конечно, прогрессивный план Национальной Скаутской Организации обычно содержит несколько мероприятий, нацеленных на предоставление возможности молодым людям — работать над своими целями.

Тем не менее, взрослому лидеру всегда необходимо просматривать предложенные мероприятия, чтобы убедиться в том, можно ли их обогатить, чтобы подросток-член команды имел возможность для личностного прогресса, играя роль в успешном осуществлении деятельности группы и внося вклад в жизнь группы в целом.

Время от времени взрослому лидеру нужно будет отойти в сторону и продумать, можно ли использовать что-нибудь из того, как применяется Скаутский Метод в группе, с большей эффективностью.

*** Помощь в преодолении трудностей**

Как каждый человек развивается в разных направлениях собственными темпами, так и мотивация развития переживает свои взлеты и падения. По мере того, как молодые люди начинают чувствовать ответственность, могут легко возникнуть разочарование и ослабление интереса. Например, оказывается, что выбор места для лагеря не такая легкая задача, как это казалось раньше, или придумывание декораций для пьесы, которую они договорились поставить, откладывается из-за отсутствия вдохновения у сценариста. То, как взрослый лидер справится с этим, очевидно, зависит от ситуации.

Иногда молодым людям просто нужно время немного посмеяться и расслабиться. Иногда взрослому лидеру необходимо будет выразить свое разочарование недостатком прилагаемых усилий. Когда человек переживает трудности, задача руководителя — помочь ему изучить пути преодоления этих трудностей, чтобы добиться успеха.

Если же взрослый лидер дает ответы на все вопросы или сам справляется с проблемами от имени молодого человека, то это не поможет личностному развитию или появлению ощущения успеха. Нужное количество испытаний для молодого человека необходимо определить заранее, а не во время мероприятия.

*** Как убедиться в том, что приобретенные навыки используются во благо группы**

Взрослому лидеру необходимо делать все для обеспечения того, чтобы таланты, навыки и знания использовались во благо группы. Это может потребовать некоторой изобретательности, чтобы расширить существующий вид деятельности или проект естественным путем. Тем не менее, только потому, что подросток, решил научиться, например, вести собрание совсем не значит, что ему придется председательствовать до конца своего пребывания в Скаутском Движении. Суть заключается в том, чтобы вести собрания и практиковаться, чтобы совершенствовать навыки в течение определенного времени, помогать другим учиться и всегда охотно заменить кого-нибудь в случае необходимости.

*** Оценка и публичное выражение признательности за успех**

Очевидно, что никто не может ожидать от молодого человека, чтобы он постоянно думал о своем личном прогрессе. В действительности, в разгар деятельности большинство сознательных усилий молодых людей направлено на успешное ее завершение. Поэтому, как только мероприятия, проведенные в лагере, или проекты завершены, взрослому лидеру нужно не спеша вместе с молодыми людьми оценить результаты (например, ночной поход, работа группы в лагере и т.д.).

Обсуждение включает в себя то, что им понравилось или не понравилось, общий уровень успеха деятельности, встреченные трудности, как они были преодолены и т.д. В такой момент можно также попросить всех объяснить, что, по их мнению, они обрели (или надеялись обрести) в результате данного опыта и что они попытаются сделать по-другому в следующий раз.

Есть много способов проведения оценочных встреч, но их основная цель — не заставить человека жалеть, что он не отсиделся где-нибудь в другом месте, а стимулирование внутренней мотивации. Это требует возможности осознать достигнутый прогресс и ощутить чувство достигнутого успеха в результате приложенных усилий. Молодой человек должен также осознавать свои сильные стороны, которые необходимо усиливать. Коллективный подход в этом может очень помочь. Подросток сначала высказывается сам, а затем взрослый лидер может спросить других членов команды, могут ли они что-нибудь ему посоветовать.

Если используется этот подход, то взрослому лидеру необходимо напомнить молодым людям, что любая критика должна быть конструктивной и начинаться с положительных аспектов. Затем взрослый лидер таким же образом дает человеку советы. Лидер, конечно, также может принять участие в оценке, объясняя, что ему понравилось, что вызвало трудности, что принесло личную пользу и т.д. **Если человек приложил значительные усилия, то этому следует отдать должное, несмотря на фактический уровень достигнутого.** Ведь это то, что человек обещал сделать! Взрослый лидер ни в коем случае не должен сравнивать уровни достижений молодых людей друг с другом.

Окончание оценочной встречи является поводом, чтобы выразить публичную признательность всем, кто выполнил требования какой-либо раздела прогрессивного плана. Кроме аплодисментов человеку важно одарить осязаемым символом его достижения, что существенно для молодого человека. Значки и грамоты популярны до среднего возраста. В старших возрастных группах другая символика может иметь большее значение: вещь, сделанная другими членами группы, олицетворяющая признательность и дружбу, может заменить тысячи значков.

*** Празднование достижений**

Когда закончился лагерь или завершен большой проект, прошла оценочная встреча, и какой бы личный прогресс ни был достигнут, празднование достижении должно красиво завершить этот этап и начать новую деятельность. Это может быть минута духовного созерцания с последующим вечером, лагерным костром, вечером для родителей с музыкой и демонстрацией того, что ребятам удалось сделать и т.д.

ПОДДЕРЖКА ВЗРОСЛЫХ

"Ты можешь дать им твою любовь, но не твои мысли, ибо у них есть собственные мысли.

Ты можешь приютить их тела, но не их души, ибо их души живут в доме завтрашнего дня, который ты не можешь посетить даже в своих снах.

... Не старайся сделать их такими, как ты, ибо жизнь не движется вспять и не плетется за днем завтрашним".

Кхалил Гибран, "Пророк"

1. Что это такое?

В Скаутском Движении поддержка взрослых включает в себя партнерство между взрослым лидером и молодым людьми как индивидуальное, так и групповое. Роль взрослого лидера в этом партнерстве — облегчение процесса самовоспитания с помощью Скаутского Метода, его Принципов и Цели Скаутинга.

Поддержка, оказываемая взрослыми, имеет воспитательную природу: взрослый играет определенную роль, нацеленную помочь каждой молодой личности развиваться.

Природа воспитательной поддержки, оказываемой в Скаутском Движении, отличается от других видов помощи взрослых, обычно имеющей место в жизни ребенка, подростка или молодого человека, например, родители, школьный учитель или спортивный тренер. Различны:

- причины, по которым взрослый и подросток находятся в контакте друг с другом,
- цели общения и характер взаимодействия,
- природа роли, играемой взрослым,
- эмоциональные отношения.

Если быть кратким, то воспитательные взаимоотношения различны.

Чтобы облегчить процесс самовоспитания, воспитательные взаимоотношения в Скаутском Движении должны иметь природу, отличную от природы отношения родитель — ребенок, учитель — ученик.

В то время как взрослый лидер может быть родителем в личной жизни или учителем в профессиональной жизни, в Скаутском Движении, то есть, когда он работает с молодыми людьми в Скаутской группе, взрослый лидер не заменяет здесь ни родителя, ни учителя. Особый тип взаимоотношений между взрослыми лидерами и молодыми людьми можно назвать **воспитательным партнерством**.

2. Для чего предназначена поддержка взрослых?

Являясь элементом Скаутского Метода, поддержка взрослых предназначена стимулировать развитие личности с помощью:

- объединения детей и взрослых в содержательное учебное партнерство, основанное на взаимоуважении, доверии и принятии друг друга как личности;
- посвящения своего время и энергии конструктивному взаимодействию,
- участия каждого в принятии решений и распределении обязанностей,
- стремления создать доброжелательную атмосферу, приносящую пользу каждому;
- активной позиции во время общения с детьми, участия в их приключениях и трудностях,
- постоянного стремления обеспечить все условия, необходимые, чтобы молодые люди взяли за свое воспитание и развитие в соответствии учебным предложением Скаутинга.

3. Как действует данный элемент Скаутского Метода?

* Партнерство

В Скаутском Движении партнерство — категория добровольная. И молодые люди, и взрослые находятся в контакте друг с другом по собственному выбору и заинтересованы в том, что предлагает Скаутинг.

"Начальник отряда Скаутов не должен быть ни школьным учителем, ни командиром, ни пастором, ни инструктором.

Он должен принять на себя роль старшего брата, то есть, видеть вещи так, как их видит мальчик, поддерживать энтузиазм, вести и указывать правильное направление".

Баден Пауэлл, "Пособие по руководству скаутскими отрядами", издательство World Brotherhood, 1944 г.

Молодые люди, например, хотят принять участие в увлекательном мероприятии, которое они пока не могут полностью организовать собственными силами. Взрослый заинтересован в развитии и воспитании молодых людей, поэтому, чувствует, что ему лично будет

полезно участвовать в стимулировании процесса развития молодой личности и сообразовывает это с воспитательным предложением Скаутского Движения.

Как нет в мире абсолютно пустых людей, нет и того, кто бы знал все. В Скаутском Движении все "партнеры" могут научиться друг у друга обогащать опыт и дополнять друг друга.

"Все принципы Скаутского Движения ориентированы в правильном направлении. Успех их применения зависит от начальника отряда и того, как он применяет их".

Баден Пауэлл, "Пособие по руководству скаутскими отрядами", издательство World Brotherhood, 1944 г.

* Роль взрослого лидера

Есть лидеры, которых люди БОЯТСЯ.
Есть лидеры, которых люди НЕНАВИДЯТ.
Есть лидеры, которых люди ЛЮБЯТ.
Но, когда лучшие лидеры из всех заканчивают свою работу, люди говорят: "Мы сами это сделали".
Лао Цзы, китайский философ.

Роль взрослого лидера — обеспечить развитие каждого молодого человека:

- преподнося человеку то, что Скаутинг предлагает, объясняя, как это действует и что ожидается получить взамен;
- помогая человеку ознакомиться со всеми элементами Скаутского Метода и обеспечивая то, чтобы он применялся. Это включает все: кодекс жизни группы, прогресс личности, каким образом функционирует Скаутская группа как объединение команд, распределение обязанностей, что готов взять на себя взрослый лидер, что понадобится молодым людям для работы над собой и т.д.;
- наблюдая и реагируя на динамику группы, чтобы поддержать дружескую и созидательную атмосферу;
- развивая стиль работы лидера, то есть нечто среднее между дружбой (чтобы воодушевлять молодых людей) и авторитетом (чтобы не давать им распускаться). Взрослый лидер не армейский генерал, отдающий приказания. Он должен внушать идеи, стимулировать инициативность, содействовать принятию групповых и индивидуальных решений. В то же время он является человеком, ответственным за физическую и эмоциональную безопасность всех и за обеспечение личностного прогресса каждого Скаута. Поэтому он не может отречься от роли взрослого лидера. Достижение середины между дружбой и авторитетом будет во многом зависеть от уровня зрелости молодого

человека в данное время в данной ситуации, и взрослому лидеру решать, как установить надлежащее равновесие;

- предоставляя поддержку каждой молодой личности и группе в целом. Взрослому лидеру необходимо уметь использовать свое знание каждого молодого человека, чтобы найти пути, по которым он может развиваться, имея при этом в виду то, как объединить интересы и воспитательные цели молодой личности с тем, что вся группа как единое целое хочет и может достичь. Чем большего способна достичь группа, тем больше от этого выигрывает каждый ее член.

4. Каковы условия развития данного элемента Скаутского Метода?

Хотя фактическая подготовка взрослых лидеров для их роли обычно предпринимается группами работы со взрослыми, тем не менее, есть некоторый смысл дополнительной работы в этом направлении. Например, способствуют ли мероприятия, спланированные для молодых людей и взрослых лидеров, установлению их партнерства? Дают ли они молодым людям достаточную свободу выбора и свободу принимать на себя ответственность? Как и до какой степени роль взрослого лидера, включая его отношения с молодыми людьми, должны развиваться, чтобы соответствовать их растущему уровню зрелости? Следовательно, существует необходимость в тесном сотрудничестве между национальной командой, ответственной за всю Молодежную программу, и командой, ответственной за специальную подготовку взрослых лидеров.

5. Каковы условия разработки данного элемента?

Взрослый лидер — это человек, которому Скаутская Организация поручает объяснить молодым людям сущность учебного предложения Организации и способствовать его дальнейшему осуществлению. Это включает обстоятельное знание, понимание и личное участие в теоретических аспектах, лежащих в основе Целей Скаутского Движения, Принципов, на которых он основывается, и Скаутского Метода. Это также требует знания этапов развития молодой личности и общих воспитательных целей.

В то же самое время взрослый лидер работает с группой молодых людей и нуждается в определенном уровне личного развития, поскольку Скаутское Движение предлагает достаточное количество видов деятельности. Скаутинг как система воспитания останется на бумаге, если ее не применять в группе.

Вопросы, которые следует рассмотреть:

- ◆ Правильно ли взрослые лидеры понимают воспитательное предложение Скаутского Движения?

- ◆ По-настоящему ли они способны преобразовать теорию в практику, делая это истинно многогранным социальным опытом для молодых людей?
- ◆ Какую поддержку руководителям необходимо уметь оказывать для исправления трудных ситуаций, чтобы они превратились в созидательную воспитательную среду для молодых людей?
- ◆ Какой вид поддержки необходим молодежи для того, чтобы проведение спланированных деятельности помогало им применять полученные знания и навыки для планирования и организации собственных мероприятий?
- ◆ Какой вид поддержки требуется руководителям, чтобы они могли управлять процессом работы группы, чтобы они могли предоставить молодым людям больше инициативы и ответственности?
- ◆ Какой тип поддержки им нужен, чтобы они сумели обеспечить то, чтобы повседневная деятельность группы и взаимоотношения внутри группы создавали содержательную воспитательную среду?

Это только некоторые из проблем, которые необходимо рассмотреть, хотя их, конечно, гораздо больше.

6. Каковы условия осуществления поддержки взрослых?

Создание особого типа поддержки взрослых — одна из важнейших частей целостного воспитательного подхода Скаутинга. Молодым людям нужен конструктивный контакт со взрослыми и возможности развивать с ними взаимоотношения, отличающиеся от тех, которые существуют дома или в школе. Они не ищут замены родителям и учителям.

Взрослый лидер не должен видеть в них маленьких взрослых (кем они не являются), а он должен видеть в них людей. Молодому человеку любого возраста необходимо чувствовать, что его уважают как индивидуальность, что его беспокойства, страхи, надежды считаются обоснованными. Это не значит, что взрослый лидер должен спускать молодым людям все с рук, как раз наоборот. Тем не менее, взрослому лидеру нужно уметь заглянуть за границы того, что, очевидно, постараться понять, что происходит, и конструктивно отреагировать на это.

Взрослый лидер не должен забывать, что он сам тоже человек со своими сильными и слабыми сторонами. Молодые люди ждут от взрослого лидера не совершенства, а естественности. В конечном счете, какими бы ни были средства, разработанные на национальном уровне, дальнейший опыт воспитания зависит от способности руководителя понять тех молодых людей, с которыми он работает, чтобы учесть их интересы и потребности, не теряя из виду воспитательных целей Скаутинга.

Кроме того, есть определенные факторы, возникающие в группе, которые взаимодействуют между собой и которые имеют чрезвычайно важное значение для ответа на вопрос: будет ли то, что переживают молодые люди иметь дальнейший воспитательный эффект?

Таковыми взаимодействующими элементами являются:

- воспитательные цели, которых стараются достичь,
- деятельность, в которой участвуют дети, подростки и молодые люди,
- динамика группы, на которой основывается функционирование и структура Скаутской группы.

В конечном счете, обеспечение гармоничной и последовательной работы этих элементов зависит от компетентности взрослого лидера. Например, если цель воспитания имеет отношение к развитию способности принимать решения и ответственности за их последствия, тогда деятельность, имитирующая привитие этой способности, не достигнет цели. Молодым людям нужны реальные ситуации, где они смогут выражать свои идеи, взгляды и предпочтения, достигать согласия и упорно работать, когда они понимают, что не все так просто, как они думали, — **ответственность должна быть подлинной.**

Во вновь созданной группе руководитель не может ожидать от всех без исключения молодых людей автоматического включения в работу в соответствии со Скаутским Методом. Формирование команды займет определенное время. Взрослому лидеру нужны такт и терпение. Но какое же возникает чувство удовлетворения, когда все становится на свои места!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы надеемся, что эта брошюра даст пищу для размышления о богатстве воспитательной системы Скаутского Движения. Если эту систему применять на местном уровне, применяя Скаутский Метод ко всему, что делают дети, подростки и молодые люди, тогда она может стать чрезвычайно эффективной.

Деятельность как таковая не рассматривается отдельной главой в этой публикации, хотя она является существенной частью Скаутинга. Это то, что превращает просто деятельность в Деятельность Скаута не является ее предметом, например, поход или помощь населению. С точки зрения воспитательной системы Скаутинга, деятельность — это, главным образом, фактор поддержки, способствующий воплощению в жизнь Скаутского Метода. Например, именно через Скаутскую деятельность молодые люди добиваются личностного прогресса, достигая своих воспитательных целей, учатся работать в команде,

принимая на себя ответственность за конкретное дело и т.д. Следовательно, деятельность — это непереносимое условие функционирования воспитательной системы, но сама по себе она играет вспомогательную роль.

Чтобы получить пособия по разработке видов Скаутской деятельности, свяжитесь со штабом Всемирного Скаутского Бюро или вашим Региональным представительством Всемирного Скаутского Бюро

Издатели брошюры готовы оказать вам методическую помощь в вопросах, связанных с использованием материалов данной брошюры, в распространении знаний и опыта Скаутского Движения.

Все заинтересованные могут обращаться по адресу:

Регионального Бюро Евразии ВОСД,

Украина, Крым, Ялта-Гурзуф

п/о 334264, а/я 26

Тел. + 380-654 36-39-40

Факс: + 380-654 36-39-50

E-mail: yalta@eurasia.scout.org