

Федеральное агентство по образованию

Саратовский государственный социально-экономический университет

Кафедра педагогики и психологии

ИНСТРУКТИВНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ

Программа практики для студентов
специальности «Педагогика и психология»

Саратов
2007

Составитель
кандидат педагогических наук, доцент Н.В. Зайцева

Инструктивно-методический лагерь. Программа практики для студентов специальности «Педагогика и психология» / Сост. Н.В. Зайцева. – Саратов: СГСЭУ, 2007. – 12 с.

Программа предназначена для организации и проведения практики «Инструктивно-методический лагерь» студентов II курса специальности «Педагогика и психология». В программе изложены основные задачи и содержание практики, указана отчетная документация, особенности руководства практикой, перечислены обязанности студентов-практикантов. Приложения и рекомендуемая литература помогут студентам методически грамотно подготовиться к летней педагогической практике в детском оздоровительном лагере, приобрести необходимые знания, умения и навыки для работы.

Рекомендует к печати
учебно-методический совет СГСЭУ
14. 06. 06 г.

© Саратовский государственный
социально-экономический
университет, 2007

Редактор Т.П. Козлова
Компьютерная верстка Н.В. Зайцевой

Подписано в печать 4.06.07г.
Формат 60×84 1/16.
Бумага типогр. №1. Печать RISO.
Уч.-изд. л. 1,5. Тираж экз.
Заказ .

410000, Саратов, ул. Радищева, 89. СГСЭУ.

Введение

«Инструктивно-методический лагерь» – это практика, позволяющая в короткие сроки подготовить студентов к работе в детском оздоровительном воспитательном центре в качестве вожатых. Она является важным звеном в системе профессионального психолого-педагогического образования, неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных педагогов-психологов.

Учебным планом специальности «Педагогика и психология» предусмотрена практика «Инструктивно-методический лагерь» студентов II курса, получающих квалификацию педагог-психолог.

Особенности практики «Инструктивно-методический лагерь» (ИМЛ) в системе профессиональной подготовки будущего педагога-психолога определяются следующими аспектами:

- практика проводится концентрированно во время инструктивно-методического сбора в течение недели;
- практика проводится на базе загородного оздоровительного воспитательного центра или высшего учебного учреждения и на площадках базовых образовательных учреждений.

Цели и задачи практики.

1. Познакомить студентов с необходимой документацией по организации летнего отдыха детей и литературой по вопросам методики работы вожатого.
2. Подобрать методические материалы для работы.
3. Подготовить разработки различных коллективных творческих дел.
4. Овладеть элементарными оформительскими умениями.
5. Разучить несколько познавательных, музыкальных и подвижных игр для организации досуга детей.
6. Приобрести практические навыки по изготовлению поделок из природного материала, ткани, ниток и бумаги.
7. Проиграть лагерные ситуации и в целом сознательно подготовиться к летней педагогической практике.

Инструктивно-методический лагерь должен обеспечить теоретическую, методическую практическую психолого-педагогическую готовность студента к организации жизнедеятельности детского сообщества в условиях детских оздоровительных воспитательных центров.

Сроки практики.

Практика «Инструктивно-методический лагерь» проводится в течение недели в конце мае-месяце.

Возможные базы для прохождения практики:

- загородный детский оздоровительный лагерь;
- детский оздоровительный воспитательный центр;
- спортивный лагерь высшего учебного заведения;
- университет (аудитории и спортивные площадки);
- социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних с приютом Кировского р-на г. Саратова;
- Областной центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

Содержание практики «ИМЛ»

В течение недели практики студенты должны научиться осуществлять функции вожатого, овладеть необходимыми практическими умениями и навыками, активно участвовать в организуемых занятиях, практикумах, тренингах. В инструктивном лагере предусматривается проведение следующих организационных форм работы:

- психолого-педагогические тренинги по личностной адаптации и педагогическому мастерству (Т);
- лабораторные занятия по методике вожатской работы, организации коллективных творческих дел, методикам исследования, возрастному и индивидуальному подходу, изучению логики лагерной смены и развития детского коллектива (Л) (прил. 1.);
- практикумы по овладению навыками игровой, организационной, оформительской, туристской и прикладной деятельностью;
- массовые творческие формы работы с детьми (М).

Проводимые занятия помогают студентам осмыслить специфику и логику лагерной смены (прил. 1). На лабораторных занятиях студенты знакомятся не только с методической литературой, но и с опытом работы детских оздоровительных лагерей и воспитательных центров Саратовской области, лагерей международного значения: «Артек» и «Орлёнок». Инструктивно-методические материалы знакомят студентов с должностными обязанностями вожатого (прил. 2), традиционным и нетрадиционным планированием оздоровительной смены (прил. 3, 4).

Занятия проводятся на базе учебного учреждения или стационарного лагеря. Каждая учебная группа может выступать в роли детского отряда определенного возраста. Начальником лагеря назначается преподаватель кафедры педагогики и психологии, ответственный за данную практику, воспитателями отрядов становятся методисты, имеющие нагрузку по ИМЛ. В качестве вожатых целесообразно использовать студентов старших курсов, которые уже работали в лагере или на детской площадке.

Каждый отряд должен выбрать себе название, девиз, отрядную песню, оформить отрядный уголок. Проводимая работа отражается в выпускаемых ежедневно газетах, боевых листках, экранах КТД.

В конце практики студенты сдают зачет. Он проводится нетрадиционно в виде защиты проектов КТД, показательных тренингов, выставок отрядной атрибутики, демонстрации поделок, творческих концертов. При выставлении дифференцированного зачета учитываются практические умения и навыки, приобретенные студентом, а также творческая активность, добросовестность, ответственность, проявленные при выполнении разнообразных заданий в ИМЛ.

Тематический план проведения инструктивно-методического сбора

n/n	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения
1	Специфика воспитательной работы в условиях детского оздоровительного центра или лагеря	6	ЛПМ
2	Детский коллектив в лагере: проблемы организации и развития. Межличностные взаимоотношения	6	ЛПТ
3	Социальный портрет современного школьника. Особенности детского движения в современных условиях	2	Л
4	Личностная адаптация студента к воспитательной деятельности вожатого	4	Т
5	Диагностика и коррекция воспитательного процесса	2	Л
6	Решение конфликтных ситуаций в условиях жизнедеятельности оздоровительного детского лагеря	2	Л
7	Педагогическое мастерство вожатого	2	Т
8	Планирование воспитательной работы в отряде	4	Л
9	Педагогическая рефлексия в работе вожатого	4	ЛП
10	Формирование коммуникативной культуры вожатого	Весь период	Л
11	Педагогика и психология игровой деятельности		
12	Методика коллективных творческих дел (КТД)		
13	Методика эстетического развития (музыкального, танцевального, оформительского)		
14	Методика экологического воспитания и преодоления негативных явлений в среде подростков		
15	Методика воспитательной работы по развитию познавательных интересов	4	ЛП
16	Овладение прикладными навыками работы с детьми: ➤ аппликации из соломки; ➤ работа с засушенными листьями, цветами, плодами растений; ➤ работа с опилками; ➤ аппликации из ткани, ниток; ➤ нетрадиционные методы рисования	10	П
17	Зачетное занятие	4	ПЛ
	ИТОГО	66	

Организация и руководство практикой ИМЛ

Организация и руководство практикой осуществляется кафедрой педагогики и психологии гуманитарного факультета. Преподаватели кафедры осуществляют руководство практикой в объеме часов, отводимых на прикрепленных студентов. Определение студентов на место прохождения практики, выбор базы практики и утверждение руководителей оформляется приказом по университету.

Перед выходом на практику проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с задачами практики. На конференции присутствуют все руководители практики и представители деканата. На конференции решаются все организационные вопросы. Студенты знакомятся с тематическим планом практики ИМЛ.

На следующий день студенты поступают в распоряжение начальника и воспитателей ИМЛ и приступают к работе.

В конце недели работы студенты оформляют отчет по результатам практики и всю необходимую документацию.

Отчетная документация сдается руководителю практики в последний день ИМЛ. На основе отчетной документации и индивидуального собеседования выставляется дифференцированный зачет.

Обязанности руководителя практики от кафедры

До начала практики руководитель выполняет следующую работу:

- изучает программу и учебно-методическую документацию по проведению практики;
- знакомит методистов кафедры с программой практики, с видами отчетной документации.
- подготавливает и проводит установочную конференцию;
- проводит организационную работу с руководимой им группой студентов: прорабатывают документы и программные материалы практики, определяет старост вожатских отрядов;
- составляет расписание работы ИМЛ.

Во время практики в летнем оздоровительном воспитательном центре руководитель:

- поддерживает постоянный контакт с методистами – преподавателями кафедры;
- консультирует вожатых – студентов старших курсов, помогающих в работе ИМЛ;
- проверяет подготовку отчетной документации по практике;
- контролирует проведение занятий в ИМЛ;
- принимает участие в организации и присутствует на итоговой конференции по практике.

По окончании практики:

- выставляет в ведомость и зачетные книжки дифференцированный зачет за практику в ИМЛ каждому студенту на основании оценки работы студента методистами кафедры;
- представляет отчет о результатах практики.

Обязанности студента-практиканта

В период практики студент обязан:

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка базового учреждения;
- в точности выполнять распоряжения начальника ИМЛ, воспитателей (методистов), вожатых;
- присутствовать на всех занятиях;
- выполнять всю предусмотренную тематическим планом работу;
- тщательно готовиться к каждому дню в ИМЛ, к проведению различных тренингов, лабораторных занятий, практикумов, КТД, игр.

Если студент по болезни или другим уважительным причинам не успел выполнить программу практики в ИМЛ в отведенные для этого сроки, практика должна быть продлена или перенесена на иные сроки по согласованию с руководством факультета.

Отчетная документация по практике

Результаты педагогической практики должны быть оформлены в виде отчета в дневнике установленного образца. В него входят общие сведения об учреждении образования, где проходила практика и ниже перечисленные документы.

1. Отзыв – характеристика, заполняемая преподавателем-методистом и утверждаемая начальником лагеря. В характеристики обязательно указываются отношение студента к своим обязанностям, характер взаимоотношения с сокурсниками, организаторские способности, умения разрабатывать, подготавливать и проводить коллективные творческие дела, планировать воспитательную работу в отряде. В конце характеристики должна даваться итоговая оценка практики.

2. План-сетка отрядных и общелагерных дел на одну смену (прил. 3).

3. Конспект сценария разработанного отрядного или общелагерного дела.

4. Зачетные практические работы прикладного характера (не менее трех, допускаются коллективные работы).

5. Методическая «педкопилка» вожатого.

Вместо конспекта сценария может быть представлен план работы кружка, если студент в лагере будет работать руководителем кружка, тематическое оформление отрядного уголка, тематическая газета.

Список рекомендуемой литературы

- Актуальные проблемы современного детства.* М., 1992-1996.
- Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонон А.С.* Что делать с детьми в загородном лагере. Кострома: МЦ «Вариант», 2001.
- Афанасьев С. П., Коморин С.В.* Триста творческих конкурсов. М., 1997.
- Афанасьев С.П., Коморин С.В.* Сто отрядных дел. Кострома, 2000.
- Болл А., Болл Б.* Основы лагерного менеджмента: Учеб. пособие для руководителей детского оздоровительного учреждения / Пер. с англ. СПб., 1994.
- Бородин Д.Ю.* «Четвертый мир». Модель лагеря социально-психологической помощи подросткам. М., 1996.
- Буданова Г.П.* Организация детского летнего отдыха детей. М., 1995.
- Будем работать вместе!* Программа деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
- Возьмитесь за руки друзья!* Материалы программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное». М., 1996.
- Вожатый (журналы).*
- В первую очередь – дети! Сб. материалов по правам человека ООН. Женева, 1997.*
- Всемирная организация скаутского движения.* М., 1991.
- Гавря А.Б., Корнеева Т.В.* Лето «Казачок», каникулы. Опыт работы историко-патриотического лагеря «Казачок». М., 1997.
- Газман О.С., Матвеев В.Ф.* Педагогика в пионерском лагере. М., 1982.
- Газман О.С., Матвеев В.Ф.* Пионерское лето в вопросах и ответах. М., 1994.
- Гинзбург Ф., Гинзбург Я., Ложкина О.* «Фанта» – страна фантазии: Методические рекомендации вожатым ДОЛ. Йошкар-Ола, 1998.
- Горизонты лета.* Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. М., 1999.
- Грачев Л.К. и др.* Об опыте деятельности детского экологического центра «Живая нить». М., 1997.
- Григоренко Ю.Н.* Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160с.
- Детское движение: вопросы и ответы.* Кострома, 1994.
- Добрецова Н.В.* Экологическое воспитание в пионерском лагере. М., 1988.
- Захлебный А.Н.* На экологической тропе. М., 1986.
- Иванов И.П.* Июнь, июль, август. М., 1989.
- Иванов И.П.* Методика коммунального воспитания. М., 1990.
- Иванов И.П.* Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1990.
- Истомин П.И.* Туристская деятельность школьников. М., 1989.
- Каникулы: игра, воспитание.* М., 1988.
- Коротков И.* Зимний пионерский лагерь. М., 1986.
- Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И.* Организация и проведение игр с подростками. М.: Владос, 2001.

- Лебедева И. Здравствуй праздник. Педагогические технологии. М.: Владос, 2000.
- Леванова Е.А. Летняя педагогическая практика в пионерском лагере. Л., 1987.
- Леванова Е.А. Гшотовясь работать с подростками. М., 1993.
- Летняя страна детства юных граждан России. М., 1997.
- Логика организации педагогического процесса в лагерной смене. Курс занятий для отрядных педагогов /Автор-разработчик Можейко, О.В. ВДЦ «Орлёнок», 2001. – 78 с.
- Луточкин А.Л. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. М., 1981.
- Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994.
- Минаков О.Д. и др. С гитарой и без нее. М., 1992.
- Никитин Ю.З., Никитина Е.Ю. Развитие сообразительности у детей. Екатеринбург, 1999.
- Новые ценности образования: Философия и педагогика каникул. Вып. № 8. М.: Изд-во «Инноватор», 1998.
- О детях, лете и газете, а также обо всем на свете. Использование средств коммуникации в работе детских летних учреждений. М., 1997.
- Организация летнего отдыха детей и подростков: Сб. нормативных документов. М., 1997.
- Организация оздоровительной работы в учреждениях летнего отдыха детей. М., 1997.
- Отрядному вожатому / Сост. А. Панов, Г. Чубарова. М.: Мол. Гвардия, 1982.
- «Педсовет», «Последний звонок», «Досуг в школе» – газеты для организаторов досуга. М., 2002-2007.
- Поломис К. Дети в пионерском лагере: Прогулки. Походы. Экскурсии. М., 1990.
- Поломис К. Дети на отдыхе / Пер. с чешского. М.: Культура и традиции, 1995.
- Почуев Л. и др. Картотека игр. М., 1992.
- Разноцветный мир детства. М., 1999.
- Ребенок в зазеркалье лета: анализ, концепция и перспективы развития системы отдыха детей. М., 1992.
- Рожков М.И. и др. Детские организации: возможности выбора. М., 1996.
- Рыбинский Е.М. Воспитание и оздоровление детей летом: противоречия, взаимодействие, единство. М., 1993.
- Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотерапевтические упражнения и коррекционные программы. М., 1995.
- Семенов И.В. Охрана природы школьниками в каникулярное время. М., 1981.
- Страна чудес Лето. М., 1997.
- Сысоева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. М., 1998.
- Сысоева М.Е. Педагогика и лето. М., 1996.
- Терский В.Н. Вожатый, ты – педагог. М., 1984.
- ТИМ: Теория, История, Методика детского движения. М., 1996.
- Титов С.В. Здравствуй лето! Мероприятия в детском загородном лагере. Волгоград: Учитель, 2003.
- Фантазия + творчество = каникулы. М., 1994.
- Федоров Е.С. и др. Шпаргалка вожатого (игры, тесты, методики). М., 1992.
- Черный Г.Г. Слушайте все. М., 1986.
- Чтобы скаутский лагерь был успешным. М., 1995.
- Что делать с детьми в загородном лагере. Кострома, 1993.
- Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере: / сост. Горбунова Н.А. Волгоград: Учитель – АСТ, 2003.
- Шмаков С.А. Волшебное слово «сам». М., 1988.
- Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому. М.: Новая школа, 1997.
- Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию (коррекционные игры). М.: Новая школа, 1993.
- Шмаков С.А. Лето. М.: Магистр, 1993.
- Энциклопедия досуга: книга для детей и взрослых. М.: АСТ-Пресс, 1999.
- Я и мы: Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям. М., 1996.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Специфика и этапы организации оздоровительной смены

Период	Задачи	Основное содержание	Позиция вожатого	Основные итоги
Организационный	1.Познакомить ребят друг с другом и лагерем 2.Создать доброжелательную атмосферу для создания детского коллектива 3.Создать условия для раскрытия способностей каждого 4.Выявить лидеров, интересы, спланировать совместную жизнедеятельность	1.Игры на знакомство. Вечер «Будем знакомы» 2.Принятие основных законов и правил жизни лагеря 3.КТД на раскрытие творческих способностей и интересов 4.Отрядные костры и «огоньки» 5.Спортивные дружеские встречи 6.Творческое представление вожатского отряда	Самоуправления пока нет, поэтому вожатый непосредственно руководит отрядом. Все дела подготавливаются и проводятся вожатым. Ведущая позиция – позиция организатора	К концу оргпериода у ребят должно сложиться мнение: мой отряд – самый лучший, мои вожатые – самые лучшие, мне здесь будет интересно Период заканчивается коллективным планированием и открытием оздоровительной смены
Основной	1.Обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества 2.Научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый проведенный день 3.Строить деятельность отряда на принципах самоуправления 4.Создавать отрядные традиции 5.Заботиться о сплочении детского коллектива.	1. Проведение работы по общелагерному и отрядному плану 2.Игры, праздники, конкурсы, состязания, спортивные соревнования, тематические дни, походы и др. КТД 3.Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских	Вожатый руководит отрядом опосредованно – через органы самоуправления. Позиция вожатого – позиция старшего товарища Все дела подготавливаются и проводятся совместно Вожатый направляет и координирует деятельность ребят	Осуществление всех планов: закрепление общелагерных и отрядных традиций Коллектив лагеря управляем. Все ребята любят собираться вместе, петь общие песни, играть
Заключительный	1.Создать атмосферу дружеского прощания 2.Отметить каждого ребенка за вклад в жизнь лагеря 3. Подвести итоги лагерной смены 4.Подготовить сюрпризы друг другу, лагерю, вожатому	1. Итоговые выставки, соревнования 2. Итоговые выпуски стенгазет, выступления отрядов, кружков, секций 3. Прощание с лагерем и друг с другом 4. Прощальный концерт вожатых 5. Прощальный костёр	Вожатый – старший друг, ему можно доверить сердечные тайны, спросить совета. Позиция вожатого – коммуникативная. Он создает теплую дружескую атмосферу с оттенком легкой грусти, связанной с расставанием	Решены все поставленные перед началом смены задачи Подведены итоги всех проведенных дел Проанализирована деятельность отрядов и вожатых Вручены награды и прощальные подарки и сувениры

Должностная инструкция отрядного вожатого
(принята педагогическим советом ДОЛ «Рассвет»)

1. Общие положения

1.1. Вожатый является ответственным за организацию коллективно-творческих дел в отряде, за организацию досуга детей, участие отряда в программе лагеря.

1.2. Вожатый назначается и освобождается от занимаемой должности приказом директора лагеря по согласованию с профсоюзным комитетом.

1.3. В своей работе вожатый руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка;
- энциклопедией коллективных творческих дел;
- программой лагеря;
- приказами по лагерю;
- настоящей инструкцией.

1.4. Вожатый должен знать:

- программу лагеря;
- возрастную психологию;
- основы педагогики;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, противопожарной защиты;
- методику индивидуальной и коллективной работы с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива.

1.5. На должность вожатого назначаются лица, имеющие средне-специальное педагогическое образование, или студенты педагогических вузов.

2. Обязанности отрядного вожатого

2.1. Организовывать работу на основе инициативы и самостоятельности самих детей.

2.2. Формировать временный детский коллектив, воспитывать чувство коллективизма, товарищества, дисциплинированности, организованности.

2.3. Обеспечивать организацию и распределение поручений в отряде, помогать развитию самоуправления в отряде, лагере.

2.4. Направлять работу совета отряда, дежурных командиров, пресс-центра. Содействовать развитию у детей умений и навыков общественной работы.

2.5. Ежедневно организовывать и проводить коллективно-творческие дела в отряде, реализовывать собственную программу досуга детей.

2.6. Организовывать подготовку и участие отряда в общелагерных делах.

2.7. Вожатый может отлучаться с территории лагеря с детьми, только имея на это разрешение директора лагеря или старшего воспитателя.

3. Права

3.1. Вносить предложения по улучшению программы лагеря.

3.2. Осуществлять связь с другими отрядами по вопросам обмена опытом и взаимодействия в педагогическом процессе.

4. Ответственность

Вожатый оздоровительного лагеря несет ответственность за:

- жизнь и здоровье вверенных ему детей;
- качество и своевременность выполнения обязанностей, возложенных на него настоящей инструкцией;
- выполнение приказов директора лагеря и его заместителя;
- достоверность и своевременность отчетных данных и информации, подготовленной им;
- соблюдение трудовой и исполнительской дисциплины, правил ОТ и ТБ.

Приложение 3

Традиционная схема плана – сетки оздоровительной смены

Дни лагерной смены	Отрядные коллективные творческие дела	Общелагерные коллективные творческие дела	Примечания (особенности организации и проведения КТД, результативность)
1 день	Операция «УЮТ» Отрядный огонек знакомства. Игра «Лидер»	Заезд детей	Подготовка к открытию лагеря: выбор названия отряда, девиза, песни
2 день	Экскурсия по лагерю	Открытие лагерной смены. Вечер «Будем знакомы»	Оформление отрядного уголка. Запись в кружки и секции
3 день	Спортивные соревнования	Танцевальный марафон	
4 день	Поход по экологической тропе	День природы	
5 день	Выставка лесных даров (поделки из природного материала, лесные букеты, лесные диковинки)	Карнавал здоровья («Ускоренная помощь» в лагере)	Провести в отряде репетиции с ребятами – участниками карнавала здоровья Отобрать с активом отряда работы с выставки на общелагерный конкурс на лучшую поделку
12 день	«Трудовой десант»	Родительский день. Концерт для родителей.	«Игротека» для детей, к кому не приехали родители
21 день	Прощальный огонёк	Игровая пресс-конференция «Чем тебе запомнится лагерь?»	Конференция может проходить в рамках большого прощального вечера или ко-стра
22 день	Разъезд детей		

План смены «Праздники года»
(смена проводилась в ДОЛ «Лесной» г. Саратова,
составитель: ст. восп. С.В. Фомина)

Цель работы педагогического коллектива в смене: включение всех детей в подготовку и проведение праздников; предоставление возможности каждому участнику смены встретить любой праздник по-своему, предварительно разработав и подготовив праздник. Вся смена проходит как сюжетно-ролевая игра.

Воспитательные задачи смены.

1. Развитие фантазии ребенка.
2. Создание условий для самостоятельного выбора ребенком проведения различных мероприятий.
3. Воспитание творческого нестандартного отношения друг к другу и к миру.
4. Развитие познавательной сферы, внимания, мышления, памяти.
5. Формирование у ребенка положительных потребностей, ценностных установок, идеалов, привычек.

План смены «Праздники года»

- 1 день – Заезд, операция «УЮТ»
- 2 день – КТД «Ромашка», РИД, вечер «Будем знакомы».
- 3 день – Открытие лагерной смены.
- 4 день – «Новый год».
- 5 день – День военно-морского флота.
- 6 день – День рыцарей.
- 7 день – День детей, день самоуправления.
- 8 день – День песни.
- 9 день – День туриста. «Турград».
- 10 день – День кино.
- 11 день – День смеха. «Смехотрон».
- 12 день – 1-е Мая. Концерт.
- 13 день – 9-е Мая. Парад.
- 14 день – День спорта. «Путешествие в страну Спортландия».
- 15 день – День спорта. «Путешествие в страну Спортландия».
- 16 день – День леса. «Бой с королем Мусором», «Зеленая аптека».
- 17 день – День именинника.
- 18 день – День театра.
- 19 день – КТД «Кто во что горазд!»
- 20 день – Закрытие, прощальные огоньки.
- 21 день – Разъезд.